

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
от 30.08.2024 протокол № 4

УЧТЕНО

мнение совета родителей
протокол от 30.08.2024г. № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАДОУ Ташлинский детский сад
«Ёлочка» от 30.08.2024 № 20

Филипчак

Подписано цифровой
подписью: Филипчак

Оксана

Оксана Анатольевна

Анатольевна

Дата: 2024.09.20

17:14:38+05'00'

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Ташлинский детский сад «Ёлочка»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	19
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	20
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	20
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	20
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	21
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	22
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	22
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	24
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	26
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	26
2.1.6.1	Программа «Игровой калейдоскоп» для детей 2-4 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)	26
2.1.6.2	Программа «Веселый этикет» для детей 4-6 лет (отражает специфику социокультурных и иных условий)	32
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	46
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп (часто болеющие дети, дети мигранты).	48
2.3.1	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	49
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	50
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	55
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с	56

	точки зрения авторов Программы	
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.	56
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	57
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	58
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	60
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	64
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	66
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	66
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	66
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	79
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	82
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	83
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения воспитания	83
3.2	Режим и распорядок дня	96
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	99
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	99
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	100
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	101
3.6.1	Перечень художественной литературы	101
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	101
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	101
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	101
3.7	Календарный план воспитательной работы.	102
3.8	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	108
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	108
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	108
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	108

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Ташлинский детский сад «Ёлочка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (п.14.1, п14.2 ФОП ДО)

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач(п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цель реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы	Цель
«Игровой калейдоскоп»	<p>2-3 года</p> <p>Цель: развитие социального интеллекта детей 2 - 3 лет средствами нетрадиционных техник рисования</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- помогать детям преодолевать стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;- формировать позитивное отношение к окружающим, дружеские отношения со сверстниками;- совершенствовать развитие мелкой моторики руки;-развивать интерес к деятельности в детском саду. <p>3-4года</p> <p>Цель: развитие социального интеллекта детей 3 - 4 лет средствами песочной терапии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- помогать детям преодолевать стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;- формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам;-способствовать повышению уверенности в себе и самостоятельности;-развивать способность ребенка к эмпатии и сопереживанию;-развивать у детей регулятивные умения и навыки..
«Веселый этикет»	<p>Цель: Воспитание личности, способной управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающей элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p> <p>Задачи:</p> <p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none">– формировать основы культуры речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, сочувствие, разговор по телефону и др. формулы вежливого общения).– способствовать формированию правил и норм общения в

	<p>ситуациях знакомства, поведения в гостях, преподнесения подарка и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать умение выполнять правила поведения в общественных местах (транспорт, улица, магазин, библиотека и т.п.) – совершенствовать правила культуры еды. – формировать положительное отношение к нравственным поступкам героев сказок и отрицательное к безнравственным <p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать потребность быть чистым, следить за своим здоровьем; – закрепить основные элементы столового этикета; – развить представление о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; – сформировать культуру общения, представления о нравственных нормах отношений с окружающими; – развить нравственные основы личности ребенка.
--	---

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (п.14.3 ФОП ДО)

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОСДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Принципы и подходы
--------------------	--------------------

<p>«Игровой калейдоскоп»</p>	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематичности и последовательности предлагает постепенное усложнение обучающей задачи и условий игры, а также многократное повторение игр; - принцип наглядности реализуется путём использования различных средств наглядного обучения: иллюстрации, игрушки, театральные персонажи, плакаты, наборы картинок и т.д. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход, педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности, привычки воспитанника и учитывает их в своей работе; - деятельностный подход, в основе развития ребенка лежит активное взаимодействие с окружающей средой;
<p>«Веселый этикет»</p>	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми; - принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам; - принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности; - принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенно системе; - принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. - компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений. - деятельностный – в основе развития ребенка лежит активное взаимодействие с окружающей средой. - культурологический подход, основывается на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой культуры, на формировании морально-нравственных основ личности, формирует отношение к жизни и своему бытию в мире.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МАДОУ Ташлинский детский сад «Ёлочка» расположен в центре населенного пункта с. Ташла, по улице Коммунаров 2А.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Село Ташла – культурный населенный пункт с замечательной историей и прекрасным настоящим. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи МАДОУ Ташлинский детский сад «Ёлочка» расположены: сельская библиотека, МБОУ «Ташлинская СОШ», Сельский Дом Культуры, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположены игровая детская площадка и Тимашевский парк, что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.09.2024: полная семья – 20 неполная семья – 2, многодетная – 9, семья «группы риска» - 0

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Веселый этикет», «Игровой калейдоскоп», нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МАДОУ Ташлинский детский сад «Ёлочка» функционирует 2 группы: 2 группы общеразвивающей направленности.

- группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-4 лет
- группа общеразвивающей направленности для детей 4-7 лет

От 2 до 3 лет

Социально- коммуникативное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает

повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок

может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов

выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются

навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые

усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена

различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МАДОУ Ташлинский детский сад «Ёлочка» – 29 человека.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	2024 г.	
	КОЛ-ВО	%
1 группа здоровья	14	48%
2 группа здоровья	11	38 %
3 группа здоровья	4	14 %

4 группа здоровья	0	0
5 группа здоровья	0	0

Таким образом, большинство детей, со первой группой здоровья – 48%.

Уровень физической подготовленности воспитанников(2024-2025 уч. г.)

Физическое развитие детей, посещающих МАДОУ Ташлинский детский сад «Ёлочка», соответствует среднему уровню и составляет 68%. Выше среднего уровня 30 % –ниже среднего (2%). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
2 (7%)	14 (48%)	11 (38%)	2 (7%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- Следует чаще хвалить его за скорые действия.

- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.
- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.
- Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	Группы общеразвивающей направленности					
	1,5-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет	итого
Гиперактивные	0	0	0	0	0	0
Агрессивные	0	0	0	0	0	0
Тревожные	2	0	0	0	1	3
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые	0	2	1	1	1	5
ИТОГО	2	2	1	1	2	8

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 96% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Игровой калейдоскоп»

2-3 года

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению интереса к деятельности.

Общение у детей в этом возрасте носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и правильному, и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Возраст 2-3 лет характеризуется наглядно действенным мышлением: их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда. Речь находится на стадии формирования, происходит быстрое увеличение словарного запаса, внимание, мышление, память - произвольны.

Ребенок 2-3 лет играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим, подражает сверстникам, играет в простые групповые игры, с песком и глиной, красит пальцем.

3-4 года

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании.

Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра. Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Психологические особенности развития детей 3-4 лет

Внутренний мир ребенка 3-4 лет начинает наполняться противоречиями:

- стремится к самостоятельности, но в тоже время не может справиться без взрослого;
- ребенок любит близких, но он не может, не злится из-за ограничения его свободы.

Суть кризиса 3-4 лет

1. Характерны аффективные вспышки по незначительным поводам. Эмоциональный фон неустойчивый.
2. Эмоциями управлять не может, потому что у него низкий самоконтроль поведения и волевой регуляции.
3. В норме самооценка завышена – это позволяет ребенку осваивать новые виды деятельности.
4. Не предвидит последствий поступка и самое главное не переживает – по поводу поступка и по поводу последствий.

Чувства произвольны - легко вспыхивает, ярко горят, и быстро гаснут.

Ребёнок бунтует против тех норм воспитания, которые сложились, считая, что он «вырос из них». С одной стороны, ребёнок хочет признания своей самостоятельности и независимости, а с другой – к такой форме поведения он ещё не готов. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Результатом кризиса является осознание себя как отдельного самостоятельного человека, который имеет свою волю. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Возраст 3-4 лет – это возраст, когда ребенок поступает в детский сад. Малыш знакомится с новым для него институтом и это важный этап в формировании личности ребенка.

При адаптации возникают протестные реакции, которые захватывают сферу потребления пищи (ребенок ничего не ест и не пьет в детском саду) и сферу отправления естественных

потребностей. Протест звучит так «Здесь все чужое, я ничего не возьму и ничего не оставлю».

В этот период ребенок 3-х лет впервые проявляет интерес к общению со сверстниками ему уже необходимо общаться другими детьми, знакомиться с правилами в общении с взрослыми, со сверстниками. Дети еще не готовы делиться игрушкой, не умеют играть, есть случаи кусания, щипания, и т.д. для них трудно собирать игрушки, не готовы слушать взрослого, требуют все внимание себе. Отрицательные эмоции также присутствуют, дети плачут, требуя родителей, или все внимание себе. Дети младшего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

«Веселый этикет»

Дошкольное детство — важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка — это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение с взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит оттого, насколько у него развита способность, соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, этических представлений, навыков культурного поведения, социально – общественных качеств, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и действия других детей.

Психологические особенности развития детей 4-5 лет

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

Психологические особенности развития детей 5-6 лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаковосимволическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и

выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Планируемые результаты
---------------------------	-------------------------------

<p>Игровой калейдоскоп»</p>	<p style="text-align: center;">2-3 года</p> <p>Реализация мероприятий, предусмотренных образовательной программой «Игровой калейдоскоп», позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодолевают стрессовые состояния в детском саду; - позитивно, по дружески относятся к окружающим; - формируется мелкая моторика руки в соответствии с возрастом; - интересуются деятельностью в детском саду. <p style="text-align: center;">3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют отрицательные эмоции по отношению к детскому саду: спокойно принимает правила поведения и режим в детском саду, доверительно относится к взрослым, играет с детьми; - сформировано положительное отношение к своему «Я» и к сверстникам: ребенок идет на контакт со взрослыми и детьми, проявляет, рассказывает о себе, общается в игре проявляет дружеские отношения; - в играх и во взаимодействии со сверстниками и взрослыми проявляется уверенность в себе, самостоятельность и инициативность: в игре предлагает игру, договаривается, не конфликтует; - проявляется способность ребенка к взаимопомощи, сопереживанию и эмпатии к другому ребенку: может пожалеть плачущего, поделиться игрушкой, при необходимости помочь; - развиты регулятивные умения и навыки в соответствии с возрастом: ребенок активен в игре, в образовательной деятельности, знает и выполняет правила в группе.
<p>«Веселый этикет»</p>	<p style="text-align: center;">4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными культурно-гигиеническими навыками. - сформировано умение сервировать стол. - знание принципов этикета и главные правила хорошего тона. - овладение нормами речевого этикета. - соблюдение элементарных общепринятых норм и правил культурного поведения в семье и общественных местах. - умение управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков. <p style="text-align: center;">5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована потребность быть чистым, следить за своим здоровьем; - освоены основные элементы столового этикета; - развито представление о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; - сформирована культура общения, представления о нравственных нормах отношений с окружающими; - развиты нравственные основы личности ребенка

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.](#) (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МАДОУ Ташлинский детский сад «Ёлочка» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован (●)
- находится в стадии становления (●)
- сформирован (●)

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Игровой калейдоскоп	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
Веселый этикет	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация в группах 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022

года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Лепка**» и «**Конструирование**» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Лепка**» и «**Аппликация**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Рисование**» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Конструирование**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области Физическое развитие

Физическое развитие. (п.22.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1 Программа «Игровой калейдоскоп» для детей 2-4 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)

2-3 года

Задачи:

- помогать детям преодолевать стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;
- формировать позитивное отношение к окружающим, дружеские отношения со сверстниками;
- совершенствовать развитие мелкой моторики руки;
- развивать интерес к деятельности в детском саду.

3-4 года

Задачи:

- помогать детям преодолевать стрессовые состояния в период адаптации к детскому саду;
- формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам;
- способствовать повышению уверенности в себе и самостоятельности;
- развивать способность ребенка к эмпатии и сопереживанию;
- развивать у детей регулятивные умения и навыки.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Игровой калейдоскоп» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Программа «Игровой калейдоскоп» учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников. С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДООУ проведено анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования родителей показали, что в первый год посещения детского сада ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии с детьми и взрослыми. Психосоматические заболевания, сопровождающие процесс адаптации, затрудняют развитие данных качеств. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в первый год посещения ребенком детского сада в группах детей 2-3 лет и 3-4 лет велась целенаправленная работа по преодолению стрессовых состояний, по формированию позитивного отношения детей друг к другу, развитию социального интеллекта ребенка с помощью средств которые вызывают у детей интерес к деятельности.

Программа «Игровой калейдоскоп» учитывает потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Была проведена беседа с педагогами о программе. Педагоги отметили, что у детей возникают трудности в развитии общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в формировании навыков социального поведения. В первую очередь считают педагоги, причина проблемы состоит в нехватке времени родителей, которые должны закреплять полученные навыки общения и взаимодействия в социуме. Поэтому в первый год посещения детского сада детям необходима психолого-педагогическая поддержка посредством введения программы «Игровой калейдоскоп».

Игры подобраны в порядке возрастания сложности задачи и правил.

Используемые развивающие игры, направлены на формирование доброжелательных

отношений между детьми в совместной деятельности и на сближение детей и воспитателя. Игры приносят детям радостные переживания, задача таких игр увлекает детей и требует особых усилий. Игровые действия всегда связаны с движением, помогают сблизить детей, объединить их общей, интересной для всех деятельностью. Кроме того дети учатся согласовывать свои действия друг с другом и ориентироваться на пространственные условия движений. Игры строятся на отношениях игрового партнерства при добровольном участии каждого ребенка в том, что принято всеми. Игры удовлетворяют потребность ребенка в движении, в общении. Сочетание движений со словом помогает ребенку осознать содержание игры, что в свою очередь облегчает выполнение действий, они делают ребенка открытым для общения, что дает важные предпосылки для формирования личности ребенка и является его основой. Игры предлагаются в порядке возрастания требований к поведению ребенка в группе. Используя, в организации образовательной деятельности средства песочной терапии и нетрадиционные техники рисования, решаем задачи снятия стрессовых состояний ребенка, снижения уровня нервно-психического напряжения. У детей поднимается общий эмоциональный тонус, возникают положительные эмоции. Игры с песком и использование нетрадиционных техник рисования позволяет добиться устойчивого интереса и внимания каждого ребенка. Во второй половине учебного года игры усложняются и направлены на повышение уверенности и самостоятельности, развитие регулятивных умений и навыков, а также формирование позитивного отношения к себе и сверстникам. Игры создают условия, требующие от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения личного успеха. Они побуждают ребенка к доброжелательному отношению с окружающими взрослыми и сверстниками. Это позволяет формировать дружеские взаимоотношения в детей в группе. Выполнение игровых действий требует волевых усилий, умения преодолевать препятствия, владеть собой. Игры, расположенные в порядке усложнения правил, требуют от ребенка все большей осознанности, решительности, организованности.

Тематическое планирование по программе «Игровой калейдоскоп» (2-3года)

М-ц	Тема	Цель	Развернутое содержание
сентябрь	«Зайка на полянке»	Цель: формирование доверия детей к воспитателю	1. Игра «Зайка серенький сидит» 2.Рисование пальчиками «Морковка» 3. Пальчиковая игра «Зайка»
	«Путешествие к мишке»	Цель: формирование атмосферы доверия в группе	1. Игра «Веселый паровоз» 2. Пальчиковая игра «Мишка по лесу ходил» 3.Рисование «Подарок для мишки»
	«Дождик»	Цель: снижение тревоги, беспокойства у детей, создание атмосферы доверия в группе	1.Игра «Солнышко и дождик» 2. Пальчиковая игра «Кап-как-кап» 3.Рисование «Дождик»
	«Во саду ли в огороде»	Цель: развитие навыков сотрудничества друг с другом	1. Игра «Хоровод» 2. Рисование «Яблоки» 3. Пальчиковая игра «Капуста»
	«Веселый петрушка»	Цель: формирование интереса ребенка к жизни детского сада, создание атмосферы эмоциональной безопасности	1. Игра «Пожалей игрушку» 2.Рисование «Украшь колпачок Петрушки» 3.Пальчиковая игра «Наша семья»
октябрь	«Осень»	Цель: создание благоприятной психологической обстановки в группе	1. Игра «Растущий цветок» 2.Рисование ладошками «Разноцветные листочки» 3.Пальчиковая игра «Осень»
	«Моя игрушка»	Цель: развитие навыков общения, умения делиться игрушками	1. Игра «Поделись с другом» 2.Пальчиковая гимнастика «В прятки пальчики играли» 3.Рисование «Бусы для куклы»
	«Веселые платочки»	Цель: развитие умения согласовывать движения с другими детьми, развитие общей и мелкой моторики	1. Игра «Веселые платочки»2.Рисование «Платочек» 3. Пальчиковая игра «Радуются взрослые и дети»
	«Привет дружок»	Цель: развитие умения подражать движениям взрослых	1. Игра «Привет, дружок – пока, дружок» 2.Пальчиковая игра «Две веселые лягушки» 3. Рисование «Ладонка»

ноябрь	«Самолетики»	Цель: создание благоприятной психологической обстановки в группе	1. Дыхательное упражнение «Самолетики» 2. Чтение стихотворения А. Барто «Самолет» 3. Коллективное рисование цветными карандашами «Следы самолетов»
	«Пришел Петрушка»	Цель: развивать умение слушать и выполнять игровые действия совместно с педагогом и детьми	1. Игра «Пришел Петрушка» 2. Пальчиковая игра «Фонарики». 3. Рисование «Шарик»
	«Хоровод»	Цель: развитие умения взаимодействовать со сверстниками	1. Хоровод «Раздувайся, пузырь» 2. Пальчиковая игра «Наша группа» 3. Рисование цветными карандашами «Мыльные пузыри»
	«Курочка ряба»	Цель: развитие умений подчиняться правилам игры	1. Игра «Курочка» 2. Игра «Сложи яички в стаканчик» 3. Лепка из пластилина «Яички»
Декабрь	«Снеговик»	Цель: развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие общей и мелкой моторики	1. Игра «Снеговик» 2. Пальчиковая игра «Греем ручки» 3. Рисование «Снеговик»
	«Зайка-зайка»	Цель: развивать умение устанавливать контакт друг с другом	1. Игра «Зайка шел» 2. Пальчиковая игра «Зайка беленький» 3. Рисование «Травка для зайчат»
	«Котик -коток»	Цель: воспитание доброго отношения к детям в группе	1. Подвижная игра «День — ночь» 2. Пальчиковая гимнастика «Котята» 3. Рисование гуашью «Следы от котят»
	«В гостях у бабушки»	Цель: развитие умения взаимодействовать со сверстниками	1. Игра «Месим тесто» 2. Пальчиковая гимнастика «Капустка» 3. Рисование «Платочек»
	«Теремок»	Цель: формирование умения устанавливать контакт друг с другом, сплочение группы	1. Кукольный театр «Теремок» 2. Конструирование «Теремок» 3. Раскраска «Теремок»
Январь	«Елочка»	Цель: развитие навыков взаимодействия детей друг с другом	1. Приветствие 2. Игра «Елочка» 3. Рисование «Елочка»
	«Погремушки»	Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры	1. Игра «Покажи ручки» 2. Подвижная игра «Собери погремушки» 3. Рисование цветными карандашами «Палочки к погремушкам»
	«Прогулка»	Цель: формировать умение играть дружно с детьми	1. Игра «По ровненькой дорожке» 2. Игра «Кидаемся снежками» 3. Пальчиковое рисование «Снег идет»
Февраль	«Петушок золотой гребешок»	Цель: развитие навыков сотрудничества	1. Игра «Шел по берегу петух» 2. Пальчиковая игра «Цыплятки» 3. Рисование «Зернышки»
	«Божья коровка»	Цель: развитие умения согласовывать движения с другими детьми, развитие общей и мелкой моторики	1. Игра «Божья коровка» 2. Игра «Приземление божьих коровок» 3. Игра «Украсть божью коровку»
	«Солнышко»	Цель: развитие стремления соперничать, помогать друг друга	1. Игра «Солнышко покатилося» 2. Пальчиковая гимнастика «Солнышко» 3. Дидактическая игра «Лучики»
	«Мой веселый звонкий мяч»	Цель: развитие умения у детей взаимодействовать друг с другом	1. Игра «Девочки и мальчики» 2. Игра «Опиши мячик» 3. Аппликация «Мячики»
Март	«Шарик»	Цель: сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми	1. Пальчиковая игра «Надуваем шарик» 2. Игра «В какой руке» 3. Рисование цветными карандашами «Мыльные пузыри»
	«Разноцветные рыбки»	Цель: воспитание доброго отношения к детям в группе	1. Игра «Рыбки» 2. Пальчиковая гимнастика «Какая у кого песенка?» 3. Лепка из пластилина «Рыбка»
	«Мишка»	Цель: развитие способности реагировать на инструкцию	1. Игра «Мы потопаем, как мишка» 2. Пальчиковая игра «Бурый мишенька» 3. Рисование «Следы мишки»

Апрель	«Веселые матрешки»	Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры	1. Игра «Матрешки» 2. Хоровод «Матрешки» 3. Лепка «Украшаем матрешку»
	«Что весна нам принесла»	Цель: развитие умения слушать и выполнять игровые действия совместно с педагогом и детьми	1. Игра «Птички» 2. Игра «Чудесный мешочек» 3. Рисование пальчиками «Горох для воробьев»
	«Бабочки»	Цель: развитие позитивного отношения к сверстникам и взрослым	1. Пальчиковая гимнастика «Бабочка» 2. Игра «Полетела, полетела, на нос села» 3. Лепка «Украшаем бабочку»
	«Игрушки»	Цель: закрепление умения действовать соответственно правилам игры, развитие общей и мелкой моторики	1. Игра «Мешок с игрушками» 2. Игра «Где же наши игрушки?» 3. Коллективное рисование цветными карандашами «Дорожки для машин»
Май	«Колокольчик»	Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры	1. Игра «Передай колокольчик» 2. Лепка из пластилина «Цветок» 3. Пальчиковая игра «Солнышко, тучки»
	«Баранки»	Цель: закрепление умения у детей взаимодействовать друг с другом	1. Потешка «Ай, качи-качи-качи!» 2. Пальчиковая игра «Баранки» 3. Рисование поролоновым тампоном «Баранки»
	«В гости»	Цель: закрепление позитивного отношения к детскому саду и к взаимодействию со взрослыми и детьми	1. Пальчиковые игры «Стала, Маша гостей созывать» 2. Ролевая игра «Чаепитие» 3. Рисование цветными карандашами «Палочки к конфеткам»
	«Друзья»	Цель: закрепление умения играть дружно, соблюдать правила игры	1. Игра «Собери погремушки» 2. Игра «Сними прищепки» 3. Рисование пальчиками «Бусы»

(3-4 года)

М-ц	Тема	Цель	Развернутое содержание
сентябрь	«Давайте знакомиться»	Цель: создание положительного эмоционального настроения в группе, знакомство с песочницей	1. Приветствие «Здравствуй солнце золотое» 2. Игра «Солнышко и дождик» 3. Пальчиковая игра «Божья коровка» 4. Упражнение в песочнице «Здравствуй песок»
	«Поиграем мы немножко»	Цель: создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие навыков общения	1. Упражнение «Здравствуй солнце золотое» 2. Игра «Маленькие и большие» 3. Пальчиковая игра «Божья коровка» 4. Упражнение в песочнице «Песочный ветер»
	«Дождик»	Цель: создание эмоционального комфорта в группе, развитие навыков общения	1. Приветствие «Подари улыбку» 2. Игра «Ножки» 3. Пальчиковая игра «Пальчики пошли гулять» 4. Упражнение в песочнице «Песочный дождь»
	«Поиграйка»	Цель: создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие навыков общения	1. Упражнение «Подари улыбку» 2. Игра «Где же наши ручки» 3. Пальчиковая игра «Пальчики пошли гулять» 4. Упражнение в песочнице «Ладошки»
	«Разноцветные пузыри»	Цель: создание у детей хорошего настроения в группе, развитие навыков общения	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Раздувайся пузырь» 3. Пальчиковая игра «Раз слоненку на обед.» 4. Упражнение в песочнице «Необыкновенные следы»
октябрь	«Карусель»	Цель: формирование доброжелательного отношения к сверстникам	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Карусель» 3. Пальчиковая игра «Раз слоненку на обед.» 4. Упражнение в песочнице «Лучики для солнышка»
	«Мы веселые ребята»	Цель: развитие навыков взаимодействия друг с другом	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Карусель» 3. Пальчиковые игры «Моя семья» 4. Упражнение в песочнице «Нарисуй улыбку»
	«Веселые игры»	Цель: создание эмоционально-благополучной обстановки в группе, развитие навыков общения	1. Упражнение «Поздоровайся ручками» 2. Игра «Прыгай, прыгай веселей» 3. Пальчиковая игра «Моя семья» 4. Упражнение в песочнице «Проведи дорожку»

	«Едем на автобусе»	Цель: развитие умения взаимодействовать со сверстниками, взрослым	1. Упражнение «Поздоровайся ручками» 2. Игра «Автобус» 3. Пальчиковая игра «Мишка по лесу ходил» 4. Упражнение в песочнице «Колобки»
ноябрь	«Лови-лови»	Цель: развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способствовать сближению детей друг с другом	1. Приветствие «Снежный ком» 2. Игра «Лови-лови» 3. Пальчиковая игра «Мишка по лесу ходил» 4. Упражнение в песочнице «Узоры из песка»
	«Мои друзья»	Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей	1. Приветствие «Снежный ком» 2. Игра «По дорожке Валя шла» 3. Пальчиковая игра «Замок» 4. Упражнение в песочнице «Радуга»
	«На полянке»	Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей	1. Приветствие «Здравствуй солнце золотое» 2. Игра «Зайка беленький сидит» 3. Пальчиковая игра «Замок» 4. Упражнение в песочнице «Нарисуем зайке ушки»
	«Учимся слушать»	Цель: развитие умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способствовать сближению детей друг с другом	1. Приветствие «Здравствуй солнце золотое» 2. Игра «Воробушки и автомобиль» 3. Пальчиковая игра «Котенок» 4. Упражнение в песочнице «Снежинки»
декабрь	«Мои друзья»	Цель: развитие игровых навыков, умения согласовывать свои действия с действиями других детей	1. Приветствие «Ласковое слово» 2. Игра «По дорожке Валя шла» 3. Пальчиковая игра «Котенок» 4. Упражнение в песочнице «Куличики»
	«Дружный хоровод»	Цель: развитие игровых навыков, умения согласовывать свои действия с действиями других детей	1. Приветствие «Ласковое слово» 2. Игра «Ай, гугу» 3. Пальчиковая игра «Наши пальчики» 4. Упражнение в песочнице «Змейки»
	«Чудесный мешочек»	Цель: сближать детей, развивать навыки общения со сверстниками	1. Приветствие «Подари улыбку» 2. Игра «Чудесный мешочек» 3. Пальчиковая игра «Наши пальчики» 4. Упражнение с песком «Веселые ладошки»
	«Веселый петрушка»	Цель: повышение уверенности во взаимодействии с другими детьми	1. Приветствие «Солнечные лучики» 2. Игра «Я принес тебе подарок» 3. Пальчиковая игра «Пальчик- мальчик» 4. Упражнение в песочнице «Песочные рисунки»
январь	«Смелые мышки»	Цель: развитие умения вести себя в коллективе детей	1. Приветствие «Солнечные лучики» 2. Игра «Смелые мышки» 3. Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик» 4. Упражнение в песочнице «Спрячь игрушку»
	«Разноцветные ленточки»	Цель: повышение уверенности во взаимодействии с другими детьми	1. Приветствие «Здравствуй друг» 2. Игра «Разноцветные ленточки» 3. Пальчиковая игра «Веселая семейка» 4. Упражнение в песочнице «Секретки»
	«Воробушки и автомобиль»	Цель: развитие действовать по словесному сигналу, взаимодействовать со сверстниками в игре	1. Приветствие «Выпал беленький снежок» 2. Игра «Воробушки и автомобиль» 3. Пальчиковая игра «Веселая семейка» 4. Упражнение в песочнице «Забавные отпечатки»
	«У Маланьи»	Цель: формирование навыков установление контакта друг с другом, сплочение группы	1. Игра «Чудесный мешочек» 2. Игра «У Маланьи» 3. Пальчиковая игра «Этот пальчик на рынок пошел» 4. Упражнение в песочнице «Что изменилось?»
	«Салочки-выручалочки»	Цель: развитие самостоятельности и уверенности ребенка в установлении контакта друг с другом	1. Приветствие «Подари улыбку» 2. Игра «Салочки - выручалочки» 3. Пальчиковая игра «Этот пальчик на рынок пошел» 4. Упражнение в песочнице «Спрячь игрушку»
	«В гости нам пришел Петрушка»	Цель: развивать позитивное отношение к детям, желание сделать приятный подарок	1. Приветствие «Здравствуй друг» 2. Игра «Я принес тебе подарок» 3. Пальчиковая игра «Мышонок» 4. Упражнение в песочнице «Мы строим»

февраль	«Найди свое окошко»	Цель: формировать дружеские отношения в группе между детьми	1.Приветствие «Поздороваемся ладошками» 2.Игра «Пустое место» 3. Упражнение в песочнице «Путешествие по песочной стране» 4. Пальчиковая игра «Мышонок»
	«Поиграйка»	Цель: развивать умение управлять своим поведением	1.Приветствие «Поздороваемся ладошками» 2.Игра «Принеси и покажи» 3. Пальчиковая игра «Птички» 4. Упражнение в песочнице «Змейки»
м	«Чьи туфельки»	Цель: развивать умение управлять своим поведением, формировать доброжелательные отношения	1.Приветствие «Подари улыбку» 2.Игра «Чей коврик лучше» 3. Пальчиковые игры «Птичка», «Мышонок» 4.Упражнение в песочнице «Спрячь игрушку»
	«Найди себе друга»	Цель: формировать доброжелательные, дружеские отношения детей в группе	1.Приветствие «Солнечные лучики» 2.Игра «Иду, иду, дружка себе ищу» 3. Пальчиковые игры «Птички», «Большак» 4.Упражнение в песочнице «Песочный садик»
	«Мышки - шалунишки»	Цель: развитие доброжелательных отношений, умение управлять своим поведением	1.Приветствие «Подари улыбку» 2.Игра «Мышки – шалунишки» 3. Пальчиковые игры «Большак», «Бельчата» 4. Упражнение в песочнице «Чей это след?»
	«Веселые мастера»	Цель: формирование доброжелательных отношений к взрослому и детям, умение управлять своими желаниями	1.Приветствие «Подари улыбку» 2.Игра «Соберем и разберем» 3.Пальчиковые игры «Мишка по лесу ходил» 4. Упражнение в песочнице «Мир из песка»
апрель	«Прятки»	Цель: сплочение группы, развитие эмпатии, развивать навыки сотрудничества	1.Приветствие 2. Игра «Раз, два, три-ищи!» 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Упражнение в песочнице «Песочный круг»
	«Угадай-ка»	Цель: сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества	1.Приветствие «Солнечные лучики» 2.Игра «Кто сказал?» 3. Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошел...» 4.Упражнение в песочнице «По тропинкам ю дорожкам»
	«Веселые друзья»	Цель: развивать позитивное отношение к себе и сверстникам, умение выполнять правила игры	1.Приветствие «Здравствуй друг» 2.Игра «Иду, иду, дружка себе ищу» 3. Пальчиковые игры «Кролики», «Замок» 4. Упражнение в песочнице «Секретки»
	«Самые внимательные»	Цель: развивать позитивное отношение к себе и сверстникам, умение выполнять правила игры	1.Приветствие «Здравствуй друг» 2. Игра «Раз-два, три, говори!» 3.Пальчиковые игры «Засиделись в избушке братцы.» 4.Упражнение в песочнице «Игра с игрушками»
м	«Прятки с игрушками»	Цель: развитие эмпатии, навыков сотрудничества	1.Приветствие «Здравствуй солнце золотое» 2. Игра «Прятки с игрушками» 3. Пальчиковые игры «Засиделись в избушке братцы», 4. Упражнение в песочнице «Песочный рисунок»
	«Дружные ребята»	Цель: сплочение группы, развитие навыков сотрудничества	1.Приветствие 2. Игра «Отзовись не зевай!» 3. Пальчиковые игры «Стала, Маша гостей созывать» 4. Упражнение в песочнице «Угадай, что спрятано в песке»
	«Выручай-ка!»	Цель: сплочение группы, развитие умения быть внимательными друг другу, соблюдать правила игры	1.Приветствие 2. Игра «Салочки – выручалочки» 3. Пальчиковые игры «Паучок» 4. Упражнение в песочнице «Мир из песка»
	«Поиграйка»	Цель: развивать умение управлять своим поведением	1.Приветствие «Поздороваемся ладошками» 2.Игра «Принеси и покажи» 3. Пальчиковая игра «Птички» 4. Упражнение в песочнице «Змейки»

2.1.6.2. Программа «Веселый этикет» для детей 4-6 лет (отражает специфику социокультурных и иных условий)

Задачи:

4-5 лет

- формировать основы культуры речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, сочувствие, разговор по телефону и др. формулы вежливого общения).
- способствовать формированию правил и норм общения в ситуациях знакомства, поведения в гостях, преподнесения подарка и др.
- сформировать умение выполнять правила поведения в общественных местах (транспорт, улица, театр, кинотеатр, магазин, библиотека и т.п.)
- совершенствовать правила культуры еды.
- формировать положительное отношение к нравственным поступкам героев сказок и отрицательное к безнравственным

5-6 лет

- сформировать потребность быть чистым, следить за своим здоровьем;
 - закрепить основные элементы столового этикета;
 - развить представление о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека;
 - сформировать культура общения, представления о нравственных нормах отношений с окружающими;
- развить нравственные основы личности ребенка.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Веселый этикет» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Программа «Веселый этикет» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников.

Отмечено, что по результатам педагогической диагностики в рамках социально-коммуникативного развития у детей 4-5 и 5-6 лет наблюдаются трудности с соблюдением устойчивых норм поведения, трудности в умении с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в общении с окружающими. В связи с этим необходимо проводить дополнительную работу по нравственному воспитанию.

С целью выбора части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в детском саду проведены беседы, анкетирование родителей (законных представителей) детей 4-5 и 5-6 лет.

Родителями был составлен следующий запрос образовательных потребностей, интересов и мотивов:

- большинство родителей считают, что детей в детском саду необходимо обучать этикету. Родители отмечают, знания детей правильного поведения способствует развитию уверенной в себе личности, снижению конфликтных ситуаций в будущем. В связи с этим родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по обучению детей этикету. Программа «Веселый этикет» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов. Были проведены беседа с педагогами о программах и анализ наглядного материала, методических пособий. Педагоги выразили желание разработать использовать в работе новую программу по обучению детей основам этикета. Для повышения профессиональной компетентности педагогами совместно с заведующим проведен педагогический совет по нравственному воспитанию «Воспитание нравственных качеств у детей дошкольного возраста». Создана развивающая предметно-пространственная среда в группах 4-5 и 5-6 лет.

Срок реализации программы рассчитан на два года

Этапы реализации программы:

1 этап «Культура общения»

На данном этапе изучение правил речевого этикета происходит на основе того, что уже известно детям. С детьми закрепляется необходимость приветствовать знакомых при встрече, говорить вежливые слова «спасибо», «пожалуйста» и др. Дети узнают, в каких случаях уместен тот или иной вид приветствия, кто должен приветствовать первым.

Также предусматривается выполнение детьми норм при общении со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения, а также вежливое обращение в общественных местах, быту. Общаться предполагает не только нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной

обстановке действий, слов.

Дети учатся быть вежливыми, упражняются в употреблении вежливых слов, в умении правильно, вежливо поступать в разных ситуациях. С детьми проводятся различные виды деятельности, где показывается, как вежливо обращаться с просьбой к своему другу, окружающим. Дети учатся основным правилам телефонного разговора.

На этапе общения у детей развивается фразовая речь, интонационная выразительность, внимание.

2. «Хорошие манеры»

Чтобы дети чувствовали себя в чужом доме свободно, а в собственном – радушными и приветливыми хозяевами, им необходимо знание гостевого и подарочного этикета. Правила гостевого этикета закрепляются в различных организационных формах. В ходе игр отрабатываются навыки приема гостей. Чтение и обсуждение многих произведений детской литературы знакомит ребят с содержанием правил гостевого и подарочного этикета.

На следующем этапе - начинается обучение детей правилам поведения в общественных местах. Детям дают понятие, что в общественных местах особенно важно соблюдать правила поведения, чтобы не задеть интересы другого человека и не поставить его в неудобное положение. Дети должны не только усвоить правила поведения в общественных местах, но и понять, что их соблюдение необходимо для создания доброжелательных отношений с окружающими знакомыми и незнакомыми людьми, для поддержания порядка в том или ином месте. Дети учатся на примере воспитателя, с помощью бесед, разъяснений, практических действий.

3. «Столовый этикет»

На данном этапе знание правил столового этикета позволит детям быть уверенным в себе, красиво и правильно вести себя за столом, а значит, быть приятным участником застольного общения.

Различные игры с посудой, настольное лото, вопросы, задаваемые во время сервировки стола и подготовки к еде, помогут запомнить назначение и виды посуды и столовых приборов. Умение красиво сервировать стол отрабатывается ежедневно. Обращается внимание на культуру еды у детей, отрабатываются навыки красивого и правильного приема пищи, умение пользоваться столовыми приборами и салфетками.

Отличительной особенностью программы является то, что знания про этикет дети закрепляют посредством сказок.

Детям предлагается прослушать небольшие сказки с целью формирования положительного отношения к нравственным поступкам героев и отрицательного – к безнравственным. На данном этапе совершенствуется и закрепляется культура общения, нравственные нормы с окружающими, устойчивое представление о значении добра и зла в жизни человека.

**Тематическое планирование по реализации программы
«Веселый этикет» в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет**

п/п	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)	Условия для индивидуальных потребностей детей	Литература
	Тема образовательной ситуации	Задачи педагогической деятельности			
<i>Сентябрь – «Страна вежливости»</i> Культура общения					
1	Добрые приветствия	О.: способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости Р.: развивать умение здороваться при встрече В.: воспитывать уважение к пожилым людям, ко всем взрослым	-Беседа «Как люди приветствуют друг друга при встрече» -Чтение сказки «Вредная ворона» -Пальчиковая игра – упражнение «Доброе утро, здравствуй, Иван»	Разучивание пальчиковой игры «Доброе утро, здравствуй, Иван»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.4 -Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду»стр.16
2	Все начинается со слова «здравствуй»	О.: закрепить знания детей о словах - приветствиях Р.: развивать коммуникативные навыки В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу.	-Беседа о приветствии «Добрый день» -Чтение стихотворений -С/р игра «Семья»	Разучивание «Разные приветствия»	Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.9
3	Совершаем добрые поступки	О.: формировать опыт доброжелательного общения и добрых поступков Р.: развивать фразовую речь, внимание интонационную выразительность В.: воспитывать навыки культурного поведения	-Пальчиковые игры «Пальчики здороваются», «Здравствуй» -Беседа «Как и чем можно порадовать близких» -Игра «Кто вежливее?»	Продуктивная деятельность «Нарисуй цветок для друга»	Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду»стр. 27, 62
4	Правила этикета приветствия	О.: способствовать выполнению этикета приветствия Р.: развивать культуру общения В.: воспитывать желание совершать добрые поступки	-Чтение сказки «Невежливый бобренок» -Составление правил этикета приветствия -Инсценировка «Вежливый мышонок»	Закрепить «Разные приветствия»	Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.17
<i>Октябрь – «Как много слов прекрасных – волшебных добрых слов»</i> Культура общения					
5	Всегда будь вежлив	О.: формировать умение детей поддерживать добрые отношения. Р.: развивать речевые нормы общения. В.: воспитывать положительные моральные качества.	-Беседа о «Вежливых словах» -Чтение стихотворения «Спасибо» -Игровая ситуация «Как сказать вежливо»	Предложить детям поиграть вместе одной игрушкой	Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.21
6	Волшебные слова	О.: формировать умение употреблять вежливые слова и выражения в общении со взрослыми и сверстниками Р.: развивать коммуникативные навыки В.: воспитывать навыки культурного поведения	-Чтение сказки «Как попугай Таню вежливости учил» -Дидактическая игра «Передай письмо»	Дидактическая игра «Япокажу, а ты отгадай»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.22 -Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду»стр.15

7	Как много слов хороших...	О.: упражнять в использовании форм вежливости Р.: развивать у детей опыт доброжелательного общения и добрых поступков В.: воспитывать желание быть вежливыми, приятными	-Разучивание стихотворения «Вежливые слова» - Игровая ситуация «Хрюша собирается на прогулку»	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей.	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.27 -Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду»стр.17
8	Вежливые слова – наши верные друзья	О.: закрепить умение употреблять вежливые слова и выражения в общении со взрослыми и сверстниками Р.: развивать слуховое внимание и умение управлять своими движениями В.: совершенствовать умение приглашать сверстника в игру, называя его ласковым именем	-Чтение сказки «Добрые слова» -Этюд «Назови ласково» -Пальчиковая игра «Прятки»	продуктивная деятельность: «Нарисуй портрет друга»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.27 - Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду»стр.21, 39
<i>Ноябрь - «Мы идем в гости и принимаем гостей» Хорошие манеры</i>					
1	Гости в дом – радость в нем	О.: дать представление о правилах начала разговора с гостем; формировать умение вежливо беседовать со своим гостем Р.: развивать навыки приема гостей В.: воспитывать положительные моральные качества	Беседа о правильном приеме гостей «Приглашаем друзей в гости» Чтение сказки «Лиса и журавль»С/р игра «Встреча гостей»	Атрибуты для изображения гостей с разным характером.	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.46 -К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» стр.29
2	Поведение в гостях	О.: объяснить значимость ритуала похода в гости; сформировать представление детей о правилах поведения в гостях Р.: развивать диалогическую речь, умение строить суждения В.: воспитывать навыки культурного поведения.	Беседа «Я в гостях у друга» Чтение рассказа «Моя любимая игрушка» Дидактическое упражнение «Игра в гостей» (по стих. И. Рахилло)	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей.	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.48 - Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду»стр.53 -К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» стр.32
3	Вручение и получение подарков	О.: формировать умение выбирать и оформлять подарки Р.: развивать внимание, коммуникативные способности детей. В.: воспитывать желание совершать добрые поступки	Заучивание стихотворения «У Федота день рождения» Игра «Подари подарок»	Обыгрывание ситуации «Подарок для друга»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.54 - Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду»стр.9
4	День рождения куклы Кати	О.: упражнять детей в навыках приема гостей, поведения при встрече гостей Р.: уточнить знания детей о гостевом этикете, развивать умение готовиться к посещению, вести себя в гостях В.: воспитывать в детях желание быть вежливыми, приятными	Чтение рассказа «День рождения куклы Кати» Игровая ситуация «Подарок для куклы»С/р игра «День рождения»	Продуктивная деятельность: «Нарисуй подарок кукле»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.54 -К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» стр.35

Декабрь – «Как правильно вести себя за столом» Столовый этикет

1	Посуда и столовые приоры	О.: познакомить детей с основными столовыми приборами и посудой; Р.: развивать умение пользоваться по назначению приборами и посудой В.: воспитывать бережное отношение к вещам	Беседа о посуде и ее назначении Отгадывание загадок Дидактическая игра «Назови правильно»	Продуктивная деятельность: «Лепка кухонной посуды»	-К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» стр.14 -Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.31
2	Как правильно и красиво накрыть стол	О.: формировать умение сервировать стол Р.: развивать у детей навыки следить за своим внешним видом В.: воспитывать стремление добиваться хорошего результата	Чтение сказки «Чучело» Дидактическая игра «Накроем кукле стол» Драматизация сказки «Лиса и журавль»	д/и «Что сначала, что потом»	-К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» стр.16 -Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.35
3	Поведение за столом	О.: совершенствовать приобретенные культурно - гигиенические навыки за столом. Р.: продолжать развивать умение договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками. В.: воспитывать вежливость.	Разучивание стихотворения «За столом» С/р игра «Семья»	Обыгрывание ситуации «К нам пришли гости»	-К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» стр.19 -Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.42
4	Чаепитие друзей	О.: совершенствовать умение сервировать стол Р.: развивать навыки приема гостей В.: воспитывать культуру поведения за столом	Чтение рассказа «Проделки обезьянки Манки» Дидактическая игра «Угощение гостей»	Игровое упражнение «Поручение»	-К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» стр.26 -Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8лет» стр.42
<i>Январь – «Дошколята хорошие ребята» Хорошие манеры</i>					
1	Моя семья	О.: формировать внимательное, доброе отношение к членам семьи Р.: развивать коммуникативные навыки. В.: воспитывать потребность делать добрые поступки, чтобы порадовать окружающих	Пальчиковые игры «Наш малыш», «Моя семья» Беседа «Как и чем можно порадовать близких» С/р игра «Семья»	Продуктивная деятельность «Моя семья»	- Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр. 27, 44
2	Совершаем добрые поступки	О.: закрепит понятия «доброта», «добрый», «милосердный» Р.: развивать умение понимать внутренний мир человека, чуткость, отзывчивость В.: воспитывать культуру общения	Труд в уголке природы Психогимнастика «Спасаем доброту» Чтение рассказа В. Осеевой «Печень»	Этюд «Добрый человек»	- Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр. 49

3	Наше настроение	О.: формировать умение детей в игровой форме создавать хорошее настроение для себя и других Р.: развивать способность к самостоятельным суждениям, умение вести диалог В.: воспитывать стремление проявлять заботу о других	Беседа «Наше настроение» Дидактические упражнения «Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей	Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр. 44
4	В странах Добrolандия и Злосландия	О.: формировать умение различать, правильно выражать, адекватно реагировать на эмоции удовольствия и радости, злости Р.: развивать пантомимическую выразительность, невербальные средства общения, умение расслабляться В.: воспитывать негативное отношение к капризам и упрямству, агрессивному поведению	Этюды «Золотые капельки», «Встреча с другом», «Карабас Барабас» Игра – сказка «Брыкающая лошадь» Игра «Злые – добрые кошки»	Продуктивная деятельность «Нарисуй жителей стран Добrolандия и Злосландия»	-Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр.45
<i>Февраль – «Спорь, но не вздорь» Культура общения</i>					
1	Спорь, но не вздорь	О.: способствовать формированию умения поддерживать разговор Р.: развивать умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила культуры речевого общения В.: воспитывать вежливость.	Рассматривание иллюстрации с изображением спорящих людей Чтение стихотворения «Две сороки»	д/и «Я покажу, а ты отгадай»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» стр.60
2	Взрослые и дети	О.: Упражнять детей быстро находить ответ на смоделированную ситуацию Р.: развивать навыки общения В.: воспитывать уважение к взрослым	Чтение стихотворения «Беседа» Игровая ситуация «Поручения -обращения» Дидактическая игра «Что такое хорошо, и что такое плохо»	-Рассматривание фотоальбома «Моя семья»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» стр.61
3	«Желтая птичка»	О.: формировать умение вести себя при разговоре, не вмешиваться в разговор, дослушивать сказанное до конца Р.: развивать фразовую речь В.: воспитывать положительные моральные качества.	Чтение сказки «Желтая птичка» Словесная игра «Угадай, кто зовет?»	Продуктивная деятельность «Что такое хорошо, и что такое плохо»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» стр.62
4	Культура общения	О.: закрепить навыки общения со взрослыми и сверстниками Р.: развивать коммуникативные навыки. В.: воспитывать в детях желание быть вежливыми, приятными	Дидактическая игра «Приглашение» Разучивание пословиц и поговорок об общении людей	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей	Копилка игр «Социально-коммуникативно-развитие детей»
<i>Март – «Как вести себя в общественных местах» Хорошие манеры</i>					

1	Культура внешнего вида	О.: формировать негативное отношение к нечистоплотности, неаккуратности Р.: развивать внимание, эмоциональную сферу В.: воспитывать желание нравиться взрослым и сверстникам	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумахая» Драматизация отрывка сказки К. Чуковского «Мойдодыр» Музыкально – дидактическая игра «По дорожке Валя шла»	Игровое упражнение «Наведем порядок у куклы Тани»	- Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр.22
2	Как вести себя на улице	О.: формировать знания детей о поведении в общественных местах Р.: развивать внимание, коммуникативные способности детей. В.: воспитывать стремление совершать добрые поступки	Чтение стихотворения «Я сегодня пешеход», «Азбука пешехода» Дидактическая игра «Правила поведения на улице» Конструирование «Улицы города»	Продуктивная деятельность «Я сегодня пешеход»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» стр. 77- 83
3	Что можно и что нельзя делать в магазине	О.: продолжать формировать навыки поведения в общественных местах Р.: развивать внимание, память, слуховое восприятие В.: воспитывать желание быть вежливым в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми	Дидактическое упражнение «Что можно и что нельзя делать в магазине» С/р игра «Магазин»	Обыгрывание ситуации «В магазине»	Копилка игр «Социально-коммуникативно-развитие детей»
4	Поход в кинотеатр	О.: совершенствовать знания о поведении в общественных местах Р.: развивать речевые нормы общения. В.: воспитывать положительные моральные качества	Рассматривание иллюстраций с изображением театров, кинотеатров Чтение сказки «Таня и Маша в театре» С/р игра «Кинотеатр»	Дидактическая игра «Уроки этикета»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» стр. 73, 85
Апрель - «Телефонный этикет» Культура общения					
1	Этикет телефонного разговора	О.: познакомить детей с правилами телефонного этикета Р.: развивать умение отвечать на телефонный звонок В.: воспитывать уважение к людям, желание быть вежливым	Беседа «Телефонный этикет» Игра «Испорченный телефон» Составление правил разговора по телефону	Рассматривание иллюстраций об истории возникновения телефона	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» стр. 66
2	Правила разговора по телефону	О.: формировать умение пользоваться телефонным аппаратом Р.: развивать умение вести диалог, умение выслушивать В.: воспитывать у детей уверенность в себе.	Беседа «Наши добрые слова» Дидактическая игра «Вежливый ручеек» Инсценировка отрывка стихотворения К. Чуковского «У меня звонил телефон»	Продуктивная деятельность «Разные телефоны»	Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр. 23

3	У меня зазвонил телефон	О.: формировать умение вежливо вести разговор Р.: развивать внимание, память, активность речи В.: воспитывать желание быть вежливыми, приятными	Чтение сказки «В ремонтной мастерской» С/р игра «Телефонный узел»	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете детьми 5-8 лет» стр. 68
4	Правила пользования домашним телефоном	О.: уточнить и закрепить правила телефонного этикета Р.: Закрепить у детей навыки бережного отношения к вещам. В.: воспитывать коммуникативные умения и навыки.	Чтение стихотворения «Телефон» Дидактическое упражнение «Разговор двух друзей по телефону»	Дидактическое упражнение с мячом «Вежливые слова»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете детьми 5-8 лет» стр. 67
<i>Май – «Путешествие в мир сказок»</i>					
1	«Волшебная страна Вежливости»	О.: формировать положительное отношение к нравственным поступкам героев сказок и отрицательное к безнравственным Р.: развивать у детей опыт доброжелательного общения В.: воспитывать интерес к сказкам	Чтение и обсуждение сказки «Волшебная страна Вежливости» Продуктивная деятельность: рисование - «Феи и эльфы страны Вежливости»	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей	- Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр. 99
2	«Путешествие эльфов в страну Грубости»	О.: упражнять в использовании форм вежливости Р.: развивать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию В.: воспитывать желание быть похожими на положительных героев	Чтение сказки и обсуждение «Путешествие эльфов в страну Грубости» Этюд «Встреча с другом»	Упражнять по выразительности речи	- Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр. 47, 102
3	«Происки злой Старухи и гномов»	О.: закрепить положительное отношение к нравственным поступкам героев сказок и отрицательное к безнравственным Р.: развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками В.: воспитывать у детей уверенность в себе	Чтение сказки и обсуждение «Происки злой Старухи и гномов» Этюд «Четыре стихии»	Продуктивная деятельность: «Четыре стихии»	- Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр. 33, 106
4	«Бомба»	О.: формировать умение соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих Р.: развивать воображение В.: воспитывать коммуникативные умения и навыки.	Чтение сказки и обсуждение «Бомба» Продуктивная деятельность: рисование - «Добро и зло»	Дидактическая игра «Уроки этикета»	- Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр. 72, 109

**Тематическое планирование по реализации программы
«Веселый этикет» в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет**

п/п	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)	Условия для индивидуальных потребностей детей	Литература
	Тема образовательной ситуации	Задачи педагогической деятельности			
<i>Сентябрь – «Страна вежливости»</i> Культура общения					
1	Правила поведения	О.: закреплять представления о правилах поведения в гостях, общественных местах; Р.: развивать диалогическую речь, умение строить суждение, делать умозаключение; В.: воспитывать культуру поведения	1. Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения» 2. Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»	Разучивание пальчиковой игры	-Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду»стр.53,62
2	Вежливость	О.: уточнять знания о понятиях «вежливость», «вежливый человек»; Р.: формировать умение вести себя вежливо в разных ситуациях; В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу.	1. Занятие «Что мы знаем о вежливости» 2. Игра с мячом «Кто знает больше вежливых слов»		Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду»стр. 55,58
3	Играем вежливо	О.: формировать вежливые формы поведения в игровых ситуациях; Р.: развивать социальную активность ребенка, диалогическую речь, игровые умения; В.: воспитывать желание быть вежливым в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.	1. Решение практических ситуаций на этические темы. 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «В гостях»	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей.	Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду»стр. 73, 58
4	Разговор по телефону	О.: формировать знания по правилам ведения диалога при разговоре по телефону; Р.: учить строить предложения при разговоре по телефону четко, конкретно, понятно партнеру по общению; В.: воспитывать навыки культурного общения	1. Игры с телефоном «Собираемся в гости» 2. Пальчиковая игра «Здравствуй!»	Упражнение «Вежливые слова и выражения»	Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду»стр. 58,62
<i>Октябрь – «Мир спасет доброта»</i> Культура общения					
5	Если добрый ты...	О.: формировать знания о том, как можно поздороваться в разное время суток, какие дела называются добрыми; Р.: развивать внимание, выразительность речи; В.: воспитывать культуру поведения., стремление совершать добрые поступки.	1. Чтение стихотворения Е.Алябьевой «Пожелайте людям добра» 2. Дидактическое упражнение «Кто больше запомнит, о каких добрых делах говорится в стихотворении»	Раскраски «Добрые дела»	Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду»стр. 64

6	Путешествие по сказке Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»	О.: формировать представление о милосердии, терпимости к проблемам других людей, доброте; Р.: развивать пантомимическую выразительность, невербальные средства общения, умение управлять своей эмоциональной сферой; В.: воспитывать потребность совершать добрые поступки.	1. Психогимнастика «Птичий двор» 2. Труд в уголке природы	Игровое упражнение «Скажи ласковое слово»	Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду»стр.65
7	Добрые дела	О.: формировать знания о том. Какие добрые дела может сделать ребенок; Р.: развивать у детей опыт доброжелательного общения и добрых поступков В.: воспитывать доброе отношение к членам своей семьи, желание быть добрым, помогая взрослым, испытывать чувство гордости.	1. Пальчиковая игра «Семь сестренок» 2. Чтение и обсуждение цикла стихов А.Барто «Вовка – добрая душа» (выборочно) 3. Решение практических ситуаций на этические темы.	Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо»	Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду»стр.70, 73
8	Добро и зло	О.: формировать знания о том, что в мире есть добро и зло, что добрые дела делать приятно; Р.: развивать устойчивую позицию добра; В.: воспитывать нравственные основы личности ребенка	1. Разучивание стихотворения Е.Алябьевой «Добрым быть приятно» 2. Рисование «Добро и зло»	Чтение стих-я «Добрым быть приятно» (стр 154)	Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду»стр.72
<i>Ноябрь - «Мы идем в гости и принимаем гостей» Хорошие манеры</i>					
1	Гости в дом – радость в нем	О.: учить правилам гостевого этикета Р.: развивать навыки приема гостей В.: воспитывать положительные моральные качества	1. Чтение отрывка А.Милна «Винни-Пух в гостях у Кролика» 2. Игровая ситуация «К нам гости пришли, дорогие пришли...»	Атрибуты для изображения гостей с разным характером.	К.Ю.Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» Стр.29
2	Поведение в гостях	О.: сформировать представление детей о правилах поведения в гостях Р.: развивать диалогическую речь, умение строить суждения В.: воспитывать навыки культурного поведения.	1. Чтение и обсуждение сказки К.Чуковского 2. «Муха-Цокотуха» 3. Беседа «Я в гостях у друга»	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей.	-К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» стр.32
3.	Прощаемся с гостями	О.: упражнять детей в навыках поведения при встрече гостей Р.: уточнить знания детей о гостевом этикете В.: воспитывать в детях желание быть вежливыми, гостеприимным	1. Беседа «Как не обидеть гостя» 2. Д/и «Прощаемся с гостями»	д/и «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	Л.Д.Есина «Воспитание культуры поведения устарших дошкольников» Стр.68

4.	Подарки для близких и друзей	О.: формировать умение выбирать. вручать и принимать подарок. Р.: развивать внимание, коммуникативные способности детей. В.: воспитывать желание совершать добрые поступки	1. Чтение Г.Остера «Как хорошо дарить подарки» 2. Решение игровых ситуаций «Выбери подарок», «Подари подарок другу», «Получи подарок от друзей»	Обыгрывание ситуации «Вручение подарка»	К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» стр.35
<i>Декабрь – «Как правильно вести себя за столом» Столовый этикет</i>					
1	Посуда и столовые приборы	О.: Обобщить представление о культуре еды и поведении за столом Р.: развивать умение различать и называть столовые приборы по назначению В.: воспитывать культуру поведения за столом	1. Чтение отрывка К.Чуковского «Федорино горе» 2. Игровая ситуация «Перекус» 3. Составление правил поведения за столом.	д/и «Столовые приборы для приготовления пищи и еды»	Л.Д.Есина «Воспитание культуры поведения устарших дошкольников» Стр.64
2	Как правильно и красиво накрыть стол	О.: формировать умение сервировать стол Р.: развивать у детей навыки следить за своим внешним видом В.: воспитывать стремление добиваться хорошего результата	1. Чтение сказки С.Маршака «Кошкин дом» 2. Дидактическая игра «Угощение гостей» 3. Драматизация сказки «Лиса и журавль»	д/и «Что сначала, что потом»	Л.Д.Есина «Воспитание культуры поведения устарших дошкольников» стр.68 К.Ю.Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» Стр.32
3	Чаепитие друзей	О.: совершенствовать умение сервировать стол Р.: развивать навыки приема гостей В.: воспитывать культуру поведения за столом	1. Беседа «Как сидим, как едим» 2. Дидактическая игра «Встреча гостей»	Игровое упражнение «Поручение»	Л.Д.Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр.67
4	Гости	О.: уточнить знания о гостевом этикете. Р.: продолжать развивать умение устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками. В.: воспитывать вежливость.	Знакомство с изречениями о гостеприимстве С/р игра «Едем в гости» Д/и «Прощаемся с гостями»	Продуктивная деятельность: аппликация «Подарок»	К.Ю.Белая «Беседы о поведении ребенка за столом» Стр.35
<i>Январь – «Дошколята хорошие ребята» Хорошие манеры</i>					
1	Культура внешнего вида	О.: закреплять понятие о культуре внешнего вида Р.: развивать внимание, эмоциональную сферу В.: воспитывать желание быть аккуратным чистоплотным	1. Игровая ситуация «Чистюлькин и Грязнулькин в гостях» 2. с/р «Салон красоты»	д/и «Вещи-помощники»	Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр. 74
2	Совершаем добрые поступки	О.: закрепит понятия «доброта», «добрый», «милосердный» Р.: развивать умение понимать внутренний мир человека, чуткость, отзывчивость В.: воспитывать культуру общения	Чтение рассказа В. Осеевой «Печень» Труд в уголке природы Психогимнастика «Спасаем доброту»	Этюд «Добрый человек»	- Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду»стр. 49

3	Настроение бывает разным	О.: формировать умение детей в игровой форме создавать хорошее настроение для себя и других Р.: развивать способность к самостоятельным суждениям, умение вести диалог В.: воспитывать стремление проявлять заботу о других	Беседа «Наше настроение» Дидактические упражнения «Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей	Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр. 44 Копилка игр «Социально-коммуникативное развитие детей»
4	В странах Доброландия и Злосландия	О.: формировать умение различать, правильно выражать, адекватно реагировать на эмоции удовольствия и радости, злости Р.: развивать пантомимическую выразительность, невербальные средства общения, умение расслабляться В.: воспитывать негативное отношение к капризам и упрямству, агрессивному поведению	Этюды «Карабас-Барабас», «Встреча с другом» Игра – сказка «Брыкающая лошадь» Игра «Злые – добрые кошки»	Продуктивная деятельность «Нарисуй жителей стран Доброландия и Злосландия»	-Е. А. Алябьева «Дни этики в детском саду» стр.45
<i>Февраль – «Спорь, но не вздорь» Культура общения</i>					
1	Спорь, но не вздорь	О.: формировать умение понимать эмоциональное состояние сверстников и взрослых по мимике и жестам Р.: развивать умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила культуры речевого общения В.: воспитывать вежливость.	1. Чтение стихотворения С.Маршака «Урок вежливости» 2. Рассматривание иллюстраций с изображением людей с разным настроением	д/и «Эмоции»	Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр. 43
2	Взрослые и дети	О.: соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих Р.: развивать способность к самостоятельным суждениям В.: воспитывать стремление проявлять заботу о других	1. Беседа «Взрослые и дети» 2. д/и с мячом «Передай свое настроение»	Продуктивная деятельность «Нарисуй свою семью»	Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр. 52 Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете детьми 5-8лет» стр. 9
3	Правила дружбы	О.: закрепить навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, выслушивать до конца Р.: развивать фразовую речь В.: воспитывать положительные моральные качества.	1. Беседа «Наше настроение» 2. Чтение и обсуждение сказки «Вредная ворона» 3. Разучивание пословиц и поговорок о дружбе	Продуктивная деятельность «Что такое хорошо, и что такое плохо»	Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр. 44 Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете детьми 5-8лет» стр. 5

4	Приветствие	О.: закрепить навыки общения со взрослыми и сверстниками Р.: развивать коммуникативные навыки. В.: воспитывать в детях желание быть вежливыми, приятными	1. Составление правил приветствия 2. Дидактическая игра «Приветствие» 3. Чтение и обсуждение сказки «Невежливый Бобренюк»	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей	Копилка игр «Социально-коммуникативно-развитие детей»
<i>Март – «Как вести себя в общественных местах» Хорошие манеры</i>					
1	Где я бываю	О.: уточнить и закрепить знание понятия «общественное место» Р.: развивать у детей правила этикета в общественных местах В.: воспитывать желание быть вежливым, приветливым.	1. Беседа «Правила этикета в общественных местах» 2. Игровое упражнение «Назови место»	Продуктивная деятельность: рисование – «Место, где я бываю»	Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете детьми 5-8 лет» стр. 70
2	В магазине	О.: дать знания о правилах поведения в общественных местах Р.: развивать любознательность В.: воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	1. Решение ситуаций «Как поступить, если...» 2. Составление правил в общественном месте 3. С/р игра «Магазин»	Продуктивная деятельность Лепка «Корзина продуктов»	Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр. 30 -Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете детьми 5-8 лет» стр. 72
3	Библиотека	О.: продолжать формировать навыки поведения в общественных местах Р.: развивать речевое общение В.: воспитывать желание быть вежливым в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми	1. Дидактическое упражнение 2. «Будьте любезны» 3. С/р игра «Библиотека»	Обыгрывание ситуации «В библиотеку за книгой»	Копилка игр «Социально-коммуникативно-развитие детей» Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете детьми 5-8 лет» стр. 72 Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр. 90
4	Поход в кинотеатр	О.: совершенствовать знания о поведении в общественных местах Р.: развивать речевые нормы общения. В.: воспитывать положительные моральные качества	1. Рассматривание иллюстраций с изображением театров, кинотеатров 2. Чтение сказки «Таня и Маша в театре» 3. С/р игра «Кинотеатр»	Дидактическая игра «Уроки этикета»	-Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете детьми 5-8 лет» стр. 73, 85
<i>Апрель - «Телефонный этикет» Культура общения</i>					
1	Этикет по телефону	О.: закреплять у детей знания правил телефонного этикета; Р.: развивать умение отвечать на телефонный звонок В.: воспитывать уважение к людям, желание быть вежливым	1. Беседа «Телефонный этикет» 2. Игра «Испорченный телефон» 3. Составление правил разговора по телефону	Рассматривание иллюстраций об истории возникновения телефона	Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете детьми 5-8 лет» стр. 66

2	Правила разговора по телефону	О.: формировать практическое освоение правил пользования телефоном. Р.: развивать умение вести диалог, умение выслушивать. В.: воспитывать у детей уверенность.	1. Составление словаря добрых слов «Наши добрые слова» 2. Инсценировка по произведению Н.Носова «Телефон!»	Продуктивная деятельность Аппликация «Телефон»	Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр. 23, 28
3	У меня зазвонил телефон	О.: закрепить знания детей о навыках телефонного этикета Р.: развивать умение вежливо вести разговор В.: воспитывать желание быть вежливым	1. Игровая ситуация «Кто у телефона» 2. С/р игра «В ремонтной мастерской»	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей	Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр. 25 Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете детьми 5-8лет» стр. 68
4	Правила пользования домашним телефоном	О.: закрепить правила телефонного этикета Р.: развивать у детей навыки общения по телефону. В.: воспитывать тактичность	1. Беседа «Телефонный этикет» 2. Разыгрывание сценки «Разговор с родителями друга»	Дидактическое упражнение с мячом «Вежливые слова»	Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете детьми 5-8лет» стр. 66
<i>Май – «Как вести себя в общественных местах»</i>					
2	Улица – общественное место	О.: упражнять в использовании форм вежливости Р.: развивать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию В.: воспитывать желание быть похожими на положительных героев	1. Чтение и обсуждение сказки «Муравьиный город» 2. Разыгрывание этюда по ролям.	Упражнять в выразительности речи	Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете детьми 5-8лет» стр. 74
1	В транспорте	О.: закрепить знание понятия «общественное место» Р.: развивать у детей правила этикета в общественных местах В.: воспитывать желание быть вежливым, приветливым.	1. Беседа «Как мы входим и выходим из транспорта» 2. Игровое упражнение «Общественное место»	Рассматривание иллюстраций «Автобусная остановка»	Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр. 34 Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете детьми 5-8лет» стр. 71
3	Тротуар и пешеход	О.: закрепить правила поведения на тротуаре, в транспорте Р.: развивать умение оценивать хорошие и плохие поступки и анализировать их; В.: воспитывать у детей уверенность в себе	1. Чтение стих-я «Пешеход» 2. Беседа «Расскажи о своей детской площадке» 3. Ди «Кто кому уступит место»	Игровая ситуация «Я в транспорте»	Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете детьми 5-8лет» стр. 74 Л.Д. Есина «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников» стр. 35
4	На именинах	О.: формировать умение соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих Р.: развивать воображение В.: воспитывать коммуникативные умения и навыки.	1. Чтение стих-я и обсуждение «На именины к дедушке Медведю» 2. С/р игра «Семья»	Дидактическая игра «Сервируем стол»	Т. А. Шорыгина «Беседы об этикете детьми 5-8лет» стр. 84

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.
(п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение, рассматривание, показ способов действий, поручения, игровая ситуация, подражательные упражнения, экспериментирование, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игразагадывание загадок, рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы, указание, пояснение, объяснениедосуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия, конструктивные и творческие упражнения, проблемные ситуации, опыты, моделирование, введениеэлементов соревнования, проект, викторина досуг	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение, рассматривание, показ образца, игровое упражнение, чтение, дидактическая игра, показ способа действия, игра-эксперимент, объяснение, досуг, игровая ситуация, рассказ, беседа, чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательного- исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия, конструктивное упражнениепроблемная ситуация, моделирование, конструирование, развивающие игры, соревнования, путешествиядосуг, смотры и конкурсы		Модели энциклопедии
Речевое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение, досуг, драматизация, беседа, чтение художественной литературы, составление рассказа, рассказывание по картине, заучивание, словесные игры, мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации

5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра- фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотры и конкурсы	проектный	альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность детьми	с показ действий, наблюдение, обследование предметов и игрушек, подражательное упражнение, игра-имитация, объяснение, музыкальные праздники, досуги, прослушивание аудиозаписей, слушание, танцы, игры на музыкальных инструментах, пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения, музыкально- дидактические игры, рассуждения, беседа, досуги, праздники, смотры и конкурсы, изготовление украшений для группового помещения праздникам, предметов для игры, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации
Физическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность детьми самостоятельная деятельность детей	с показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми, общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижная игра, дидактическая игра элементами движений, упражнения, игровое задание, физминутки, корригирующая гимнастика, утренняя гимнастика, беседы, чтение литературы, объяснение указания, рассматривание иллюстраций, альбомов, физкультурные досуги (игры) День здоровья, Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированн ого упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка

5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды, спортивные игры, физкультурные досуги (эстафеты), спортивные праздники, проекты, День здоровья, Туристические прогулки	соревновательный метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка
---------	--	--	------------------------	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Игровой калейдоскоп» 2-4 года	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова игры с песком пальчиковая игра	словесные наглядные практические игровые	песок игрушки иллюстрации атрибуты для игр
«Веселый этикет» 4-6 лет	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп (часто болеющие дети, дети мигрантов).

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу музыкального руководителя, воспитателей.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель – логопед, музыкальный руководитель. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) обучающиеся с ООП:

часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение ДОО;

2) дети, у которых возникают особые образовательные потребности в силу экономических, языковых, культурных различий: дети мигрантов.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3.1. Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий (целевые категории)

КРР с детьми, которые относятся к категории часто болеющие дети, имеют ярко выраженную специфику. Детям этой целевой группы свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для детей этой группы характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности сюжетно-ролевой игры, то оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении и программы и социальной адаптации.

КРР с *часто болеющими детьми* на дошкольном уровне образования направлена на: коррекцию (развитие) коммуникативной, личностной, эмоциональной волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в решении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

КРР с *детьми мигрантов*, испытывающими в пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям; формирования уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку).

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации развития каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка в ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#)

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность в МАДОУ Ташлинский детский сад «Ёлочка» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно- исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

	Подгруппа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	Подгруппа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Подгруппа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Подгруппа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Подгруппа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
Понедельник	1. Развитие речи 09.30-09.40 2. Музыкальная деятельность 09.55-10.05	1. Развитие речи 09.30-09.45 2. Музыкальная деятельность 09.55-10.10	1 ФЭМП 09.30-09.50 2. Рисование/аппликация 10.10-10.30	1 ФЭМП 09.30-09.55 2. Рисование/аппликация 10.10-10.35	1 ФЭМП 09.30-10.00 2. Рисование/аппликация 10.10-10.40
	-	-	Занятие по физическому развитию 16.00-16.20	Занятие по физическому развитию 16.00-16.25	Занятие по физическому развитию 16.00-16.30
Вторник	1. ФЭМП 09.30-09.40 2. Занятие по физическому развитию 09.55-10.05	1. ФЭМП 09.30-09.45 2. Занятие по физическому развитию 09.55-10.10	1. Развитие речи 09.30-09.50 2. Социализация/безопасность 10.10-10.30	1. Развитие речи 09.30-09.55 2. Социализация/безопасность 10.10-10.35	1. Развитие речи 09.30-10.00 2. Социализация/безопасность 10.10-10.40
	-	-	Занятие по физическому развитию 16.00-16.20	Занятие по физическому развитию 16.00-16.25	Занятие по физическому развитию 16.00-16.30
Среда	1. Ребенок и окружающий мир 09.30-09.40 2. Занятие по физическому развитию 09.55-10.05	1. Ребенок и окружающий мир 09.30-09.45 2. Занятие по физическому развитию 09.55-10.10	1. Ребенок и окружающий мир 09.30-09.50 2. Музыкальная деятельность 10.10-10.30	1. Ребенок и окружающий мир 09.30-09.55 2. Музыкальная деятельность 10.10-10.35	1. Ребенок и окружающий мир 09.30-10.00 2. Музыкальная деятельность 10.10-10.40
	-	-	Рисование/аппликация 16.00-16.20	Рисование/аппликация 16.00-16.25	Рисование/аппликация 16.00-16.30
Четверг	1. Рисование 09.30-09.40 2. Музыкальная деятельность 09.55-10.00	1. Рисование 09.30-09.45 2. Музыкальная деятельность 09.55-10.10	1 Познавательное 09.30-09.50 2. Развитие речи 10.10-10.30	1 Познавательное 09.30-09.55 2. Развитие речи 10.10-10.35	1 Познавательное 09.30-10.00 2. Развитие речи 10.10-10.40
	-	-	Занятие по физическому развитию 16.00-16.20	Занятие по физическому развитию 16.00-16.25	Занятие по физическому развитию 16.00-16.30
пятница	1. Лепка/конструирование 09.30-09.40 2. Занятие по физическому развитию 09.55-10.05	1. Лепка/конструирование 09.30-09.45 2. Занятие по физическому развитию 09.55-10.10	1. Лепка/аппликация 09.30-09.50 2. Музыкальная деятельность 10.10-10.30	1. Лепка/аппликация 09.30-09.55 2. Музыкальная деятельность 10.10-10.35	1. Лепка/аппликация 09.30-10.00 2. Музыкальная деятельность 10.10-10.40
	-	-	-	-	-

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Мы живем в России» (для детей 3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Театрализация».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей направленности для 2-4 лет в рамках программы «Игровой калейдоскоп» реализуются культурные практики целостности телесно-духовной организации. Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через игры с песком, направленные на развитие позитивного отношения к себе и сверстникам и снятие стрессового состояния, а также позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, максимально реализуя потенциальные возможности детей.

В группах общеразвивающей направленности детей 4-6 лет в рамках программы «Веселый этикет» реализуются практика культурной идентификации в детской деятельности и практика свободы. Реализация практики культурной идентификации в детской деятельности осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через дидактические игры, беседы, решение педагогических ситуаций и чтение художественной литературы, направленные на познание принципов этикета и главные правила хорошего тона. Реализация практики свободы осуществляется через самостоятельный выбор детьми настольно-печатных игр.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
------------------	---	---

<p>«Игровой калейдоскоп»</p>	<p>создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием</p>	<p>-творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности. -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи</p>
<p>«Веселый этикет»</p>	<p>создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием создание условий для свободного выбора детьми (выбор настольно-печатных игр) деятельности</p>	<p>-уважительное отношение к ребёнку -создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»; -словесное поощрение; -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи</p>

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.](#) (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября, с участием воспитателей.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско- родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции

«Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание

«Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МАДОУ Ташлинский детский сад «Ёлочка» обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно - пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группой ячейки, а также при проведении занятий в музыкальном, спортивном залах.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых в групповых. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, огород) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы, иллюстрации, фотографии; символика государства, области, района.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. Куклы в игровых уголках одеты по сезону, присутствуют макеты, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные постройки для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в футбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками, отражающими специфику растительного и животного мира нашего края. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных, игровых, спортивных,

инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на территории учреждения) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование.

В доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость пространства* обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной развивающей образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (развивающая среда в группах меняется с учетом праздников, времени года, учитывается возраст детей, их интересы, пожелания, возможности). Воспитанники в процессе совместной и самостоятельной деятельности используют оборудования для различных игр. Игрушки, конструкторы, дидактические игры меняют своё назначение в зависимости от образовательной ситуации, мебельные модули мобильны.

3. *Полифункциональность* материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность среды* обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность среды* определяет возможность свободного доступа для воспитанников, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность предметно-пространственной среды* определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности.

Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает учет возрастных особенностей детей.

При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей:

социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Игровой калейдоскоп» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования песочной терапии, оборудование для использования нетрадиционных техник рисования: краски, трафареты, заготовки для рисования.

Для реализации программы «Веселый этикет» имеются картотеки игр, демонстрационный материал. Также для реализации программы «Веселый этикет» оборудован уголок дежурства, в котором имеются фартуки, колпаки, салфетницы.

«Виды дежурства», фотографии для определения дежурных, а также элементы декора для сервировки стола.

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
3-4 года	Ситуативно - деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно - познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно - личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Игровой калейдоскоп» 2-4 года	Ситуативно-деловая	Общение связано не с практическим сотрудничеством со взрослым, а с "теоретическим". Дошкольники начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями. Главным средством этой формы общения являются речевые операции, поскольку они позволяют выйти за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. Для внеситуативно-познавательной формы общения является характерным стремление дошкольника к уважению его взрослым, потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении которое выражается в повышенной обидчивости и чувствительности детей к замечаниям, интенсивное эмоциональное реагирование на них. Потребность в уважении взрослым дает возможность педагогу через эмоциональное общение с детьми вовлекать в совместную деятельность и делает ее важной и значимой для них. При организации игры необходимо помогать детям преодолевать затруднения, одобрять хорошие поступки и достижения поощрять соблюдение правил
«Веселый этикет» 4-6 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представления о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как

взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
Для детей 1,5-3 лет		
<p>Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 1,5-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»</p>	<p>Особенности общения детей заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале, успеху другого ребенка.</p>	<p>У детей 1,5-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти.</p>
Для детей от 3 до 4 лет		
<p>Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.</p>	<p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»</p>	<p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p>
Для детей от 4 до 5 лет		
<p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще всего пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.</p>	<p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со</p>	<p>Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля над действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.</p>

	сверстниками выглядит как хвастовство.	
Для детей от 5 до 6 лет		
Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
Для детей от 6 до 7 лет		
Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила совместного планирования игры. Распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила.	Пытаются дать собеседнику как можно более точную и полную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому **Для детей от 1,5 до 3 лет**

Ранний возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Для детей от 3 до 4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный

опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети, успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Для детей 4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов

ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Для детей 5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни

начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и

поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

1. Информационно – просветительский аспект: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах.
2. Методический аспект: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующем обсуждением).
3. Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.
4. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.
5. Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:
 - Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной

деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

- Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

- Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Веселый этикет» способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; становлению самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий. Обучение детей этикету также способствует успешной социализации в школе.

2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1. Целевой раздел обязательной части Программы к части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей).

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2. Содержательный раздел обязательной части Программы к части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МАДОУ Ташлинский детский сад «Ёлочка»

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МАДОУ Ташлинский детский сад «Ёлочка», ее особенности, символика.

Образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, герб Российской Федерации, оформление групп, приемных. Работа направлена на создание уюта в помещениях,

В ДОО разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей;

4. проведение тематических недель, проведение фестиваля военной песни, организация на Дня защиты детей, День Победы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры безлишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом:

«Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония внесения Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией выноса Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции: - музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др;

- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, национальный фестиваль «Цветок дружбы» (проводится раз в 2 года), «Фестиваль военной песни» (проводится раз в 2 года),

«До свидания детский сад»;

- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы».

- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы»,

«Мама, папа, я – спортивная семья»;

- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания:

«Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспита-

ние», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалами пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.

- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ташлинский детский сад «Ёлочка» находится в типовом здании, по адресу Оренбургская область, Тюльганский район, с. Ташла, ул. Коммунаров, 2а, имеются оборудованные пешеходные переходы.

Рядом с ДОО находится МБОУ «Ташлинская СОШ», "Сельский Дом Культуры", Сельская библиотека. ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с **институтами социальной среды:** Ташлинской амбулаторией, Почтовым отделением, МБОУ «Ташлинская СОШ», "Сельский Дом Культуры", Сельской библиотекой.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными

ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от **взрослого**», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от **совместности ребенка и взрослого**»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от **ребенка**»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметнопространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы государства, региона, поселка, села и организации;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал физкультурный зал, групповые помещения.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, уголке и природы, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы

сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплочивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного воспитания взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное

развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Игровой калейдоскоп»	Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду; Формирование положительное отношение к своему «Я» и к сверстникам; Развитие уверенности в себе, самостоятельности и инициативности; Развитие способности ребенка к взаимопомощи, сопереживанию и эмпатии к другому ребенку; развитие регулятивных умений и навыков в соответствии с возрастом: активность в игре, в образовательной деятельности, знание и выполнение правил в группе.
-----------------------	---

«Веселый этикет»	Формирование овладения основными культурно-гигиеническими навыками; сформировать умение сервировать стол; развивать знание принципов этикета и главные правила хорошего тона; знакомить с нормами речевого этикета; развивать умение соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила культурного поведения в семье и общественных местах; развивать умение управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков.
------------------	---

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.
2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.
6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;

- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;

- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сборanamнестических сведений»;

- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

- родительское сочинение. Каждой семье предлагаем выпустить листовку, где в шуточной или серьезной форме, в стихах или прозе они рассказывают о своей семье. Из этих «Творческих сочинений» в приемной группе оформляется стенд «Вот мы какие», а затем это сочинение становится первой страничкой в портфолио ребенка.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие вскачку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

В МАДОУ Ташлинский детский сад «Ёлочка» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня»;
- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
- фестивали «Цветок дружбы», «День рождения детского сада», «Фестиваль военной песни»;
- выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Первая проба пера».
- родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- публикации в госпабликах «Наши будни», «Наши педагоги»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш- приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: - выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Мероприятие, тема						
	Праздники, развлечения, тематические занятия	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты
сентябрь	1.«День знаний» 2.«Азбука безопасности»	«Неделя безопасности» «Детям о пожарной безопасности»	Экскурсия на линейку в МБОУ	«Олимпиада»		Выставка рисунков «Каким мы помним лето»	
октябрь	«Праздник осени»	Неделя здоровья		День здоровья		1.Выставка поделок из природного материала «Краски осени» 2.Выставка рисунков «Не стареть душой никогда»	Ко дню пожилого человека
ноябрь	День народного единства					Выставка рисунков «Сила России – в единстве»	Ко дню матери
декабрь	Новый год					«Новогоднее украшение своими руками»	
январь		Я - человек. Мои права и обязанности		День здоровья		Выставка рисунков «Зимушка - красавица»	
февраль	«Масленица»			«День защитник отечества»			
март	«Жаворонки в сну кличут»			День здоровья	Наукоград		

апрель	1. «День космоса» 2. «День Земли»	Неделя иммунизации и вакцинации	Национальный фестиваль «Цветок дружбы» (раз в 2 года)		«Мама, папа, я – спортивная семья»	«День космонавтики»	
май			«Фестиваль военной песни» (раз в 2 года)	Фитнес-фестиваль	«Правнуки победы»	«Наши победители»	Концерт детского творчества (доп. услуги)
июнь	День семьи, любви и верности		Встреча с библиотекой	Квест «День защиты детей»			День России
июль	День Нептуна			Туристическая прогулка	Чудеса из песка		
август		Неделя урожая	День флага РФ				

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в библиотеку, в школу, в Сельский Дом Культуры);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: национальный фестиваль «Цветок дружбы», фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Особенности
«Игровой калейдоскоп» «Сад общения»	Традиция: Тематическая неделя психологии Особенность: каждый день проводимой недели психологии имеет тематическую направленность. Неделя заканчивается оформлением коллажа «Психология для всех»

«Веселый этикет»	<p align="center">Традиция: Викторина «Школа вежливости»</p> <p>Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали.</p>
Социальная ситуация развития	<p>Ведущая деятельность ребенка</p> <p align="center">2 – 3 года</p>
<p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет -взрослый.</p>	<p>В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие.</p> <p>Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение.</p> <p>Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями.</p> <p>Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник</p>	<p align="center">3 – 7 лет</p> <p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер.</p> <p>В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p>

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном

процессе

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя:

оформление помещений;
оборудование; игрушки.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении описаны в п 3.2 и отражают ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС мф ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течение года	Ташлинская ФАП	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи.	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течение года	МБОУ «Ташлинская СОШ»	Преимственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение консультация, подготовительные занятия
В течение года	Сельская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
В течение года	Отдел образования администрации Тюльганского района	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников.	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.
В течение года	Сельский Дом Культуры	Приобщение детей к художественному творчеству	Организация выставки рисунков
В течение года	ГИБДД п. Тюльган	Профилактика дорожно - транспортных происшествий с участием детей.	Тематические мероприятия с детьми, консультации, рекомендации

2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
---	--

<p>Заведующий МАДОУ Ташлинский детский сад «Ёлочка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социальнозначимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;

Воспитатель, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образа жизни; - внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 Основные локальные акты:
 - устав МАДОУ Ташлинский детский сад «Ёлочка»;
 - правила внутреннего распорядка воспитанников;
 - образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Ташлинский детский сад «Ёлочка»;
 - должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
 - документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)
- Подробное описание приведено на сайте МАДОУ Ташлинский детский сад «Ёлочка» в разделе «Документы», «Образование».

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Игровой калейдоскоп», «Веселый этикет» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

месяц	Название мероприятия
январь	Святки, Старый Новый год
февраль	Масленица
март	Жаворонки
апрель	Национальный фестиваль «Цветок дружбы» (проводится раз в 2 года)
июнь	День семьи, любви и верности
август	Праздник урожая
октябрь	Осенины (праздник осени)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Игровой калейдоскоп	Игротека, игры на утренниках
Веселый этикет	Масленица (накрываем стол в соответствии с правилами столового этикета)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

[Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.](#)

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с требованиями к условиям реализации Программы. В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности

их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 6) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МАДОУ Ташлинский детский сад «Ёлочка» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 4 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой выполнена с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации. Установлена система наружного видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей от 1,5 – 4 лет
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок дежурных	Фартуки. Салфетницы, салатники. Картинки по которым можно определить дежурных.
Уголок уединения	Диван. Коврик. Мягкая игрушка. Стол, салфетка, телефон, книжка д/и. Штора для уголка уединения. Стена настроения: грустное, веселое.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевой игры «Семья». Куклы. Коляски летняя, зимняя. Диван, шкаф, кровати, стол, стулья, гладильная доска, утюг. Модульная мебель диван, кресла, стол. Постель, одежда для кукол. Набор столовых приборов (ложки, вилки, ножи, шумовка). Набор чайной посуды (блюдца, чашки, молочник). Сковорода, чайник, кастрюля. Настольная газовая плита. Набор фруктов, овощей. Игровой набор: яичница, сосиски, курица. Поднос. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Корзина. Стол, стул. Набор для магазина: кассовый аппарат, набор овощей и фруктов, набор хлебобулочных изделий резиновых (круассан, хлеб, батон, пирожок, пицца). Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор расчески, зеркало, резинки, бусы, заколки. Стул. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Кушетка, халат, колпак, полотенце. Набор для игры в больницу (шприцы,

	грелка, молоточек, два лотка, аптечный поднос, баночка с микстурой, градусник и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Гараж». Напольный строительный материал. Пластмассовые кубики. Набор инструментов «Мастер». Подъемный кран, грузовые и легковые машины, служебные машины.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Учебник для малышей «Животный мир России». Календарь природы. Комнатные растения: традесканция, китайская роза, хлорофитум. Набор «Юного натуралиста». Дерево объемное по временам года. Кукла одетая по сезону. Фигурки животных домашние и дикие родного края. Развивающие игры: «Домик для зверей», «Времена года», «Домашние животные». Книжка-лото «Что где растет». Обучающие карточки «Грибы и ягоды».
Уголок экспериментирования	Набор Юного натуралиста. Сачок. Весы. Воронка. Мерный стаканчик. Лупа. Пинцет. Набор контейнеров с шишками, листьями, ракушками, желудями, песком, землей, сахаром, ватой.
Уголок песка и воды	Тазы для песка и воды. Сито большое и маленькое. Рыбки на магнитах. Набор формочек для игры с песком. Домашняя песочница» контейнер с кинетическим песком.
Патриотический уголок	Сборник для малышей «Моя родина Россия». Матрешка. Иллюстрации костюмов народов мира. Куклы в русском, украинском, цыганском национальном одеянии. Макет зажиточного русского сельского двора. Макет казахского двора. Вышитое панно «Природа родного края».
Сенсорный уголок	Мозаика крупная и средняя. Пазлы крупные. Пирамидки. Деревянные пазлы: «Разрезные картинки пазлы». «Шнуровка». Домик с окошками и фигурами.
Речевое развитие	
Книжный уголок	Мольберт с магнитами. Книга «Правила поведения для воспитанных детей». Русские народные сказки: «Колобок», «Рукавичка», «Курочка ряба», «Маша и медведь», «Лисичка со скалочкой», «Снегурочка», «Царевна лягушка». 10 сказок малышам. Хрестоматия для младшей группы. Русские народные сказки «По щучьему веленью». Сказки Братьев Гримм. К. Чуковский «Телефон», «Краденое солнце». Е. Карганова «Тошка». Л.Н. Елисеева «Весна красна цветами». Владимир Степанов «Чудесный пароход», «Сказочная азбука». А. Барто «Котенок».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Панно для выставки детских работ. Наборы цветной бумаги для занятий аппликацией. Набор бумаги белого цвета. Цветной картон. Пластилин. Доска для лепки. Краски, кисточки. Цветные карандаши, точилки для карандашей. Альбом. Раскраски. Трафареты.
Уголок конструирования	Набор строительных материалов, имеющие основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Наборы конструктора «Лего». Мозаика.
Музыкальный уголок	Дудочки. Маракасы. Барабан. Бубен маленький и большой. Погремушки. Наглядно дидактическое пособие «Музыкальные инструменты». Картотека портретов композиторов.
Уголок театрализации	Набор наручных кукол би-ба-бо для «Народных сказок». Настольный кукольный театр «Маша и медведь», «Репка», «Красная шапочка».
Уголок ряжения	Костюмы животных (жилетки, шорты) зайца, лисы, медведя. Костюм снеговика. Маски животных лисы, зайца, медведя. Шапочки зайца, лисы. Борода. Крылья.
Физическое развитие	

Физкультурный уголок	Кегли, гантели, скакалки, обручи, мячи большие и средние, кольцеброс настенный и напольный. Массажные мячи, массажный коврик, диск здоровья.
Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей от 4– 7 лет
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Макет дороги. Дорожные знаки. Светофор. Полосатый жезл. Д/и «Дорожная азбука». Плакаты «Уроки безопасности», «Правила дорожного движения», «Азбука безопасности на дороге». Демонстрационный материал «Внимание опасно!». Пословицы, загадки, стихи, игры про правила дорожного движения. Машины Маленькие и средних размеров, спец машины.
Уголок дежурных	Фартуки. Салфетницы, салатники. Фотографии дежурных детей.
Уголок уединения	Штора для уголка уединения. Диван. Стол. Телефон. Подушки. Мягкие игрушки. Резиновые кубики с буквами. Детские книжки. Бумага, цветные карандаши, точилка. Д/и «Собери картинки в ряд», «Формы и фигуры», «Сколько не хватает». Лото «В мире животных». Пазлы «Сказки».
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Для сюжетно-ролевой игры «Семья». Куклы маленькие, большие. Диван, шкаф, кровать, коврик, стол, стулья. Постель, одежда для кукол. Горшок для кукол. Набор столовых приборов (ложки, вилки, ножи, шумовка). Набор чайной посуды (блюдца, чашки, молочник). Сковорода, чайник, кастрюля. Газовая плита. Раковина с краном. Набор фруктов, овощей. Набор разрезных овощей. Игровой набор: яичница, сосиски, курица. Поднос, разделочная доска. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Корзина. Стол, стул. Набор для магазина: кассовый аппарат, калькулятор, деньги, набор овощей и фруктов, набор хлебобулочных изделий резиновых (круассан, хлеб, батон, пирожок, пицца), из соленого теста (разнообразная выпечка). Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор расческа, зеркало, резинки, ободок, телефон, полотенца, два фена, бусы, заколки, манекен, плакат «Прически для девочек». Стол, стул. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Кушетка, халат, колпак, полотенце. Набор для доктора (шприцы, грелка, молоточек, два лотка, аптечный поднос, баночка с микстурой, градусник, очки, ложка, аппарат для прослушивания, баночка для ваты. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Напольный строительный материал. Пластмассовые кубики. Набор инструментов «Мастер». Транспортные средства разных размеров. Спец техника. Сюжетно-ролевая игра «Банк». Контейнер с аксессуарами к игре: кассовый аппарат, денежные запечатанные купюры, монеты, пластиковые карты. Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Контейнер с аксессуарами к игре: перчатки, маски, бинты, вата, ватные диски, ватные палочки, пузырьки для таблеток, мерные ложки и.т.д.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Календарь природы. Д/и на магнитах «Календарь природы». Д/и «Времена года». Иллюстрации по временам года. Карточки «Времена года», «Деревья и кустарники». Трафареты «Домашние животные», «Цветы». Тематические словари в картинках: «Животные и их детеныши», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Домашние и дикие животные средней полосы», «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Перелетные и зимующие птицы России», «Фрукты овощи», «Экзотические фрукты», «Цветы и

	деревья», «Грибы и ягоды». Моя первая энциклопедия «Животные», «Растения», «История». Б. Стоунхауз «Тайны животного мира. Животные защищаются». Наборы: домашние и дикие животные, насекомые, черепахи.
Уголок экспериментирования	Набор «Юного химика». Набор «Юного натуралиста». Микроскоп, весы, воронка, пластиковые тарелки, стаканы, ложки, шарики надувные, сачок большой, ватные диски, салфетки бумажные и тканевые, зеркала, лупы большое и маленькое. Контейнеры с природными материалами: песок, глина, земля, камни, ракушки, листья, желуди, шишки, трутны разных размеров. Соль, сахар. Книги «Мир техники».
Патриотический уголок	Фотоальбом села в разные времена года. Энциклопедия в картинках «Наша Родина Россия». Наглядно дидактическое пособие «Национальных костюмов народов России». Лапти. С. Сорокина «Бывало в прекрасной Ташле». Т.А. Шорыгина «Стихи и сказки о родной природе». А.Н. Зимина «Государственные праздники для дошкольников». Куклы наших бабушек. Портрет президента, изображение герба, флага, гимна Российской Федерации. Глобус. Маленький флаг на подставке.
Уголок развивающих игр и сенсорики	Мозаика, разных размеров. Термомозаика. Пазлы крупные, средние, мелкие. Логический деревянный куб. Игры Никитиных. Счеты. Конструктор «Зиг-заг». Мешочек с различными мелкими фигурками животных. Доски вкладыши, рамки вкладыши. Набор цветных палочек. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части. Игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, и другие настольно-печатные игры. Емкости с крупой горох, гречка, перловка.
Речевое развитие	
Речевой уголок	Набор букв на магнитах. «Буква за буквой. Веселые уроки». Развивающие игры: «Найди букву», «Мышление», «Грамота», «Внимание», «Скоро в школу», «Речевой тренажер», «Веселый грамотей».
Книжный уголок	Сказки А.С. Пушкина. Русские народные сказки. Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья». Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Братья Гримм «Бременские музыканты». А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый». Учимся читать по слогам: «Золушка», «Кот в сапогах». Хрестоматия для старшей группы. Хрестоматия для подготовительной группы.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Моя первая книга по лепке, моя первая книга по рисованию. Карандаши цветные, простые, стаканы пластмассовые для карандашей, точилки, трафареты, офисная бумага, цветная бумага, цветной картон, альбом, раскраски. Пластилин, доски для пластилина, стеки. Краски, кисточки, непроливайки, салфетницы, салфетки бумажные.
Уголок конструирования	Набор строительных материалов, имеющие основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Наборы конструктора «Лего». Мозаика. Набор строительных инструментов на подставке (молотки, отвертки, болты, пила).
Музыкальный уголок	Плакат музыкальные инструменты. Барабан, маракасы, бубен большой и малый, дудка, гармошка, губная гармошка, ложки. Картотека портретов композиторов. Наглядно дидактическое пособие «Музыкальные инструменты», «Духовые инструменты».
Уголок театрализации	Набор наручных кукол би-ба-бо для «Народных сказок». Настольный кукольный театр «Машин театр», «Русские народные сказки».
Уголок ряжения	Комплекты костюмов: медведь, волк, клоун, принцессы.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Кегли, гантели, скакалки, обручи, мячи в корзинах. Игра «Городки». Настольные игры: «Настольный хоккей», «Настольный футбол». Плакат

Уголок здоровья	«Виды спорта». Массажный коврик, диск здоровья. Картотека «Физминуток», «Утренних зарядок».
-----------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

Программа «Игровой калейдоскоп» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования песочной терапии, оборудование для использования нетрадиционных техник рисования). Для реализации программы

«Веселый этикет» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

программы	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.
«Веселый этикет»	комплекс пальчиковых игр, цикл стихов А. Барто, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм, куклы для разыгрывания игровых ситуаций, демонстрационный материал, дидактические игры «Что такое хорошо и что такое плохо», «Ждем гостей», «Профессии», «Что сначала, что потом» и т.д.
«Игровой калейдоскоп»	картотеки игр: «Пальчиковые игры для детей младшего дошкольного возраста», «Развивающие игры», «Игры для малышей в период адаптации», демонстрационный материал, игровой материал: мячи; ленты основных цветов; дидактическая игра «Чудесный мешочек»; оборудование для использования песочной терапии: водонепроницаемый ящик, песок промытый, прокаленный, лопатки, миниатюрные игрушки (люди, животные, растения, насекомые), оборудование для использования нетрадиционных техник рисования, информационные уголки с консультациями для родителей.

Печатные учебные издания

№	Наименование пособия
1	Педагогика: Учеб. Пособие/ В.Г. Рындак, Н.В. Алехина, И.В. Власюк, и др.; Под ред. Проф. В.Г. Рындак. – М.:Высш.шк.2006.-495с.
2	Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2кн. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.-Кн.1. Общие основы. Процесс обучения. – 574с.
3	Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2кн. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.-Кн. 2. Процесс воспитания. – 256с.
4.	Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И.Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 400с.
5	Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн./ Р.С.Немов. – 4-е изд.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн.2. Психология образования. – 606с.
6	Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е.изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 512с.
7	Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. -448с.
8	Шаповал И.А. Специальная психология: Учебное пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2005.- 224с. – (Учебное пособие)
9	Вайнер М. Э. Социально – личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 96с.
10	Лыкова И. А., Проектирование образовательной области Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Издательский дом «Цветной

	мир», 2014. – 144с.
11	Григорьева Т.С. Программа «Маленький актер»: для детей 5-7 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
12	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Пособие для практических психологов, педагогов, родителей. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 256с.
13	Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе: тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности/ авт.-сост. И.П. Равчеева, В.В. Журавлева. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 135с.
14	Анисимова М.В. Музыка здоровья: Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. (Библиотека воспитателя).
15	Развитие социального интеллекта у детей 5-7 лет в музыкальной деятельности: коррекционно-развивающая программа, интегрированные занятия /авт. -сост.М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 55с.
16	Елисеева Е.И., Родионова Ю.Н. Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – М.:УЦ «Перспектива», 2012.-104с
17	Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2014.-159
18	Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. – Волгоград: Учитель, 2013.-159с.
19	Познавательное –речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице». Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 80с.

Методические издания

Образовательная область	Наименование пособия
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2015. – 240с. 2. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с. 3. Г. Д. Беляевскова Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. – Волгоград : Учитель, 2013. – 70с 4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома, – М., Мозаика-Синтез, Москва, 2008; 5. Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128с. 6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 117 с. 7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010 8. Н. Н. Леонова, Н. В. Неточаева Нравственно– патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. – Волгоград: Учитель, 2013. – 103с. 9. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Игры с малышом для развития самостоятельности . – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015.– 64с.:ил.– (Серия «Первые шаги»). 10. Мельникова В.В. Я учусь помогать маме! . – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013 – 48с.: ил. – (Серия «От 3-5») 11. Основы безопасного поведения дошкольников: знятия, планирование рекомендации/ авт. сост. О.В. Чермашенцева – Волгоград: Учитель, 2008. – 207с.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>12. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. авт.-сост. О.А. Соломенникова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.</p> <p>13. Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. 2-е изд., испр. и доп. - - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. (Библиотека современного детского сада).</p> <p>14. Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. и доп. - - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Библиотека современного детского сада).</p> <p>15. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. 2-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014 – 128с.</p> <p>16. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. 2-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014 – 176с. (4)</p> <p>17. Земцова О. Н. Знакомимся с природой. Издание развивающего обучения. Детям до 3 лет. ООО «Издательская группа «Азбука - Аттикус» 2015. – 32с. с ил.</p> <p>18. Окружающий мир и музыка: учебно – игровые занятия и мероприятия для детей 4-6 лет. / авт.-сост. И. Н. Головачева, О. П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 143с.</p> <p>19. Готовимся к школе: День за днем: Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Методические рекомендации: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/ О.В. Кубасова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012</p> <p>20. Н. В. Нищева. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).</p> <p>21. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий/ О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика- Синтез, 2012</p> <p>22. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128с.</p> <p>23. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с</p> <p>24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с</p> <p>25. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с</p> <p>26. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>27. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.</p> <p>28. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.</p> <p>29. Земцова О. Н. Цифры и счёт 2-3 года. Издание развивающего обучения. Детям до 3 лет. ООО «Издательская группа «Азбука - Аттикус» 2015. – 32с. с ил.</p> <p>30. Земцова О. Н. Цвета и формы 3-4 года. Издание развивающего обучения. Детям до 3 лет. ООО «Издательская группа «Азбука - Аттикус» 2015. – 32с. с ил.</p> <p>31. Земцова О. Н. Цифры и счёт 5-6 лет. Издание развивающего обучения. Детям до 3 лет. ООО «Издательская группа «Азбука - Аттикус» 2015. – 32с. с ил.</p> <p>32. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009</p> <p>33. В. П. Новикова. Математика в детском саду. Раздаточный материал 3-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>34. Познавательное и речевое развитие дошкольников / под ред. Н. В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 208с. – (Конструктор образовательной программы).</p>

	<p>35.Познавательное- речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице». / под ред. Каушкаль О. Н., Чернышовой И. Н. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014.</p> <p>36.Развитие речи в детском саду: первая младшая группа В.В. Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации/ В .В. Гербова. - М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ , 2005. – 72с</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой. 4-е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 176с</p> <p>37.О. С. Ушакова. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб./– М.: ТЦ Сфера, 2015. –96с</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В. Калинина и др. – Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>38.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 112 с</p> <p>39.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 144 с</p> <p>40.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.: цв. вкл</p> <p>41.Крупенчук О. И. Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 64с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»)</p> <p>42.Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада: Младшая разновозрастная группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 128 с</p>
Физическое развитие	<p>60.Физическое развитие дошкольников. Ч. 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств / под ред. Н. В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.</p> <p>61.Е. В. Михеева Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия. – Волгоград: Учитель,2011. - 155с</p> <p>62.О.Ф. Горбатенко, Т. А. Кардаильская, Г. П. Попова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2008. - 159с</p> <p>63.Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника. / Сост. К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина. – М.: Школьная Пресса,2007. – 96с</p> <p>64.Горькова Л. Г., Обухова Л. А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за знания,2005. – 112с</p> <p>65.Арсеневская О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2011. – 204с</p> <p>66.Анисимова М. В. Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников. - - М.: ТЦ Сфера, 2014. 128 с. (Библиотека Воспитателя)</p> <p>67.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 112 с</p>

Электронные учебные издания

№	Наименование издания
1	Жучкова Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет[Электронный ресурс]: методическое пособие — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с
2	Селевко Г.К.Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие./Г.К.Селевко.-М.: Народное образование, 1998.-
3	Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / [С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др.]; под ред. С. О. Филипповой. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с.

4	Глушакова О.А., Дубовец Ж.В., Медведская С.Ф. О психологии воспитания детей.
5	Подольская Е.И. Физическое развитие старших дошкольников [Электронный ресурс]. - /Е.И.Подольская. – Электронные данные.- Москва: ИНФА-М, 2012

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Методические издания
«Игровой калейдоскоп»	Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д. Игры с песком. Практикум песочной терапии. - СПб.: Речь, 2016.
«Веселый этикет»	Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Белая К.Ю., Белая А.Е. Беседы о поведении ребенка за столом. 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2017 Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019

Учебно-наглядные пособия

№	Наименование пособия
1	С.В. Конкевич Картоотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1. 2011г.
2	С.В. Конкевич Картоотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 2. 2011г.
3	Н.Д.П. «Музыкальные инструменты» . М., Мозаика-Синтез, 2013г.
4	Н.П. Тематический словарь в картинках. Мир животных: насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. М.: Школьная Пресса, 2008. 32с.
5	Н.П. Тематический словарь в картинках. Мир животных: Домашние и дикие животные средней полосы. М.: Школьная Пресса, 2008. 32с.
6	Н.П. Тематический словарь в картинках. Мир животных: Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. М.: Школьная Пресса, 2008. 32с.
7	Н.П. Тематический словарь в картинках. Мир животных: Домашние и дикие птицы средней полосы. М.: Школьная Пресса, 2008. 32с.
8	Н.П. Тематический словарь в картинках. Мир животных: Перелетные и зимующие птицы России. М.: Школьная Пресса, 2008. 32с.
9	Н.П. Тематический словарь в картинках. Мир животных: Животные и их детеныши. М.: Школьная Пресса, 2008. 32с.
10	Н.П. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Фрукты, овощи. М.: Школьная Пресса, 2008. 32с.
11	Н.П. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Грибы. Ягоды. М.: Школьная Пресса, 2008. 32с.
12	Н.П. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Цветы. Деревья. М.: Школьная Пресса, 2008. 32с.
13	Н.П. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов: Экзотические фрукты. М.: Школьная Пресса, 2008. 32с.
14	Н.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Аудиотехника, видеотехника, орг. Техника и средства связи. М.: Школьная Пресса, 2008. 32с.
15	Н.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Электробытовая техника. М.: Школьная Пресса, 2008. 32с.
16	Н.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Город, улица, дом. Квартира, мебель. М.: Школьная Пресса, 2008. 32с.

17	Н.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Посуда. Продукты питания. М.: Школьная Пресса, 2008. 32с.
18	Н.П. «Я познаю мир» Определяю время 1 часть. М.: Школьная Пресса, 2007. 16с.
19	Н.П. «Я познаю мир» Определяю время 2 часть. М.: Школьная Пресса, 2007. 24с.
20	Н.П. Космос ООО. «Рыжий кот». 2012. 12 карточек.
21	Н.П. Инструменты. ООО. «Рыжий кот». 2012. 12 карточек.
22	Н.П. Мебель. ООО. «Рыжий кот». 2012. 12 карточек.
23	Н.П. Посуда. ООО. «Рыжий кот». 2012. 12 карточек.
24	Н.П. Цвета. ООО. «Рыжий кот». 2012. 12 карточек.
25	Н.П. Одежда. ООО. «Рыжий кот». 2012. 12 карточек.
26	Н.Д.П. Народы России и ближнего зарубежья
27	Н.Д.П. Животные средней полосы России
28	Н.Д.П. Домашние животные
29	Н.Д.П. Кто живет в лесу
30	Н.Д.П. Насекомые
31	Н.Д.П. Животные Африки
32	Н.Д.П. Птицы средней полосы России. Зимующие птицы.
33	Н.Д.П. Перелетные птицы
34	Н.Д.П. Дикие Животные
35	Н.Д.П. Геометрические фигуры
36	Н.Д.П. Уроки безопасности
37	Н.Д.П. Музыкальные инструменты
38	Н.Д.П. Мы считаем. Учимся считать
39	Н.Д.П. Правильная осанка
40	Н.Д.П. Животные северной Америки
41	Н.Д.П. Овощи, фрукты, ягоды
42	Н.Д.П. Дары леса. Деревья
43	Н.Д.П. Природные явления
44	Карточки для занятий «Азбука дорожного движения» 2017г.
45	Карточки для занятий «Как устроен человек» 2017г.
46	Карточки для занятий «Изучаем время» 2017г.
47	Карточки для занятий «Времена года» 2017г.
48	Карточки для занятий «Развиваем логику» 2017г.
49	Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет/Н.С. Варенцова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
50	Земцова О. Н. Развиваем речь. Издание развивающего обучения. Детям до 3 лет. ООО «Издательская группа «Азбука - Атткус» 2014. – 64с.
51	Земцова О. Н.Развиваем речь 4-5 лет. Издание развивающего обучения. Детям до 3 лет. ООО «Издательская группа «Азбука - Атткус» 2014. – 32с.
52	Земцова О. Н.Учимся грамоте 4-5 лет. Издание развивающего обучения. Детям до 3 лет. ООО «Издательская группа «Азбука - Атткус» 2015. – 32с.
53	Животные: Энциклопедия для детей/ Пер. с фр. И. Чирвы. – М.:Эгмонт Россия Лтд., 2001. – 124с.
54	Растения: Энциклопедия для детей/ Пер. с фр. И. Чирвы. – М.:Эгмонт Россия Лтд., 2001. – 124с.
55	История: Энциклопедия для детей/ Пер. с фр. И. Чирвы. – М.:Эгмонт Россия Лтд., 2001. – 128с.
56	Б. Стоунхауз Тайны животного мира. Животные защищаются. М.: Издательский дом «Оникс 21 век», 2001. – 48с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Учебно-наглядные пособия
------------------	---------------------------------

«Игровой калейдоскоп»	- игровые материалы, картотеки игр: «Пальчиковые игры для детей младшего дошкольного возраста», «Развивающие игры», «Игры для малышей в период адаптации», демонстрационный материал, игровой материал: мячи; ленты основных цветов; дидактическая игра «Чудесный мешочек»; куклы, оборудование для использования песочной терапии: водонепроницаемый ящик, песок промытый, прокаленный, лопатки, миниатюрные игрушки (люди, животные, растения, насекомые). Оборудование для использования нетрадиционных техник рисования: краски, трафареты, заготовки для рисования
«Веселый этикет»	-

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

1.	Материально-технические условия	1 ноутбук, 1 компьютер, 1 музыкальный центр, 1 телевизор, 1 DVD-проигрыватель.
2.	Информационно-компьютерные технологии, используемые в образовательном процессе	Наличие локальной сети в ДОУ. Функционирует официальный сайт дошкольной организации, содержащий информацию о деятельности организации с целью обеспечения открытости и доступности информации об учреждении для общественности и привлечения родителей (законных представителей) воспитанников к участию в образовательной деятельности организации.
3.	Формы образовательного процесса, в рамках которых используются ИКТ-технологии	Непосредственно образовательная деятельность с детьми, родительские собрания, конференции, проектно-исследовательская деятельность с детьми, просмотр познавательных мультфильмов.
4.	Средства ИКТ-технологий, используемые педагогами	Компьютер, ноутбук

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 1 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Ноутбук, 1 шт., принтер 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий

Аудиовизуальные средства

№	Наименование
1	Классическая музыка из кинофильмов
2	Шедевры русской классики
3	Вдохновение, оттенки настроения
4	Симфония чувств. Музыка для души
5	Музыкальный вояж
6	Бах, Моцарт и другие композиторы
7	Потанцуем
8	Г.Гладков «Пластилиновая ворона и другие»
9	150 любимых мелодий
10	Ф Маляренко «Разноцветные фонтаны»

11	Симфонический оркестр
12	Сборник детских песен
13	Песенки кота Леопольда
14	Золотая классика популярные версии
15	Созвездие хитов «Детские песни»
16	Л. Раздобарина «Кукольный театр»
17	И. Ядова «На лесной опушке» 5 мини спектаклей для детей
18	«Волк и семеро козлят»
19	Л. Мельникова «Красная шапочка»
20	«Репка по новому»
21	Арифметика малышам
22	Играем и учимся «Правила дорожного движения для малышей»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Аудиовизуальные средства
«Игровой калейдоскоп»	-С.С. Железнов «Музыка с мамой» «Классическая музыка и звуки природы» «Сборник русских народных сказок»
«Веселый этикет»	-

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Информационные ресурсы

№ п/п	название	Адрес
1.	Аттестация педагогов города Оренбурга	orenedu.ru
2.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
3.	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvozzrast.ru
4.	Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
5.	Все для детского сада	http://doshvozzrast.ru/
6.	Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
7.	Все для детского сада- http://ivalex.vistcom.ru/До и после трех	http://azps.ru/baby/
8.	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
9.	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
10.	Детсад (папки передвижки, плакаты)- http://detsad-kitty.ru/О детстве (портал для детей, «Детский психолог»	http://www.childpsy.ru
11.	Дошкольники	http://doshkolniki.ru/
	Дошкольники.орг.	http://doshkolniki.org/index.php
12.	Дошколята	http://www.doshkolyata.com.uаародителей, педагогов) - http://www.o-detstve.ru/
13.	Каталог рефератов	http://referats.allbest.ru/
14.	Воспитатель	http://vospitatel.com.ua/
15.	Логопед	http://www.logoped.ru
16.	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
17.	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
18.	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/tit le_main.htm
19.	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
20.	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
21.	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.htm

22.	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
23.	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vosпитatel.resobr.ru/
24.	Журнал "Воспитатель ДООУ"	http://doshkolnik.ru
25.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
26.	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
27.	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
28.	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/
29.	Журнал «Современное дошкольное образование»	http://www.sdo-journal.ru/
30.	Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/

3.2. Режим и распорядок дня (п. 35 ФООП ДО)

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#)

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период времени с 01.09.2024-31.05.2025)

Компоненты распорядка	Группы общеразвивающей направленности для детей				
	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр детей	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Утренняя зарядка	8.55-9.05	8.55-9.05	8.55-9.05	8.55-9.05	8.55-9.05
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.05-9.20	9.05-9.20	9.05-9.20	9.05-9.20	9.05-9.20
Двигательная активность (оздоровительные технологии) Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30	09.20-09.30	-
Занятие в игровой форме по подгруппам (для детей 2-3 лет), включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты	9.30-9.40	9.30-9.45	9.30-9.50	9.30-9.55	9.30-10.00
Перерыв между занятиями	9.40-9.55	9.45-9.55	9.50-10.00	9.55-10.05	10.00-10.10
Занятие в игровой форме по подгруппам (для детей 2-3 лет), включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты	9.55-10.05	9.55-10.10	10.10-10.30	10.10-10.35	10.10-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 15-20 минут)	10.05-12.00	10.10-12.00	10.30-12.00	10.35-12.00	10.40-12.00
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)	10.05-10.30	10.10-10.30	10.30-10.45	10.35-10.50	10.40-11.10
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	11.00-11.30	11.00-11.30	11.00-11.30	11.00-11.40	11.40-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	-	15.50-16.00
Занятие	-	-	-	16.00-16.25	-
Подготовка к прогулке, прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 40 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут) уход детей домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.25-17.30	16.00-17.30
Итого:					
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна	90 мин
Продолжительность прогулок	3ч.00мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин
Продолжительность дневного сна	3ч.00 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
Суммарный объем двигательной активности	1 ч.55 мин-2 ч15 мин	2 ч.10 мин-2 ч25 мин	1 .55мин-2ч.15 мин	1 ч.55 мин-2ч.20 мин	1ч.45мин-2ч.-13 мин

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период времени с 01.06.2025-31.08.2025)

Компоненты распорядка	Группы общеразвивающей направленности для детей				
	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием и осмотр детей	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования 20 мин)	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.55-9.05	8.55-9.05	8.55-9.05	8.55-9.05	8.55-9.05
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена),	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	9.05-9.20	9.05-9.20	9.05-9.20	9.05-9.20	9.05-9.20
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	-
Прогулка, в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 60 минут)	9.30-11.30	9.30-12.00	9.30-12.00	9.30-12.00	9.30-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	11.30-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.45-12.00	11.50-12.00
Двигательная активность (оздоровительные технологии) 5 минут	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00	12.10-12.15	12.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут), уход детей домой	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30
Итого:					
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин при организации 1 занятия после дневного сна	90 мин
Продолжительность прогулок	3ч.00мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин
Продолжительность дневного сна	3ч.00 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
Суммарный объем двигательной активности	1 ч.55 мин- 2 ч15 мин	2 ч.10 мин- 2 ч25 мин	1 ч.55мин- 2ч.15 мин	1 ч.55 мин- 2ч.20 мин	1ч.45мин- 2ч.13 мин

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

праздники, мероприятия	Группа общеразвив. направленност и детей 2-3 лет	Группа общеразвив. направленност и детей 3-4 лет	Группа общеразвив. направленност и детей 4-5 лет	Группа общеразвив. направленност и детей 5-6 лет	Группа общеразвив. направленност и детей 6-7 лет
Ежегодно			Литературный конкурс чтецов <i>Особенность: тема конкурса меняется ежегодно и посвящается определенным праздничным мероприятиям</i>		
Ежедневно	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»
<i>Особенность: для именинника готовится музыкальная открытка</i>			Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна Особенность: поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник самыми лучшими воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу.		
Ежегодно: сентябрь	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Развлечение «День знаний»

Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейки в школе

Тематическая неделя «Неделя безопасности»

Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность дорожного движения – все вместе!»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного

детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 2-4 лет является то, что делается упор на гражданско-патриотическое воспитание. В содержании развивающей предметно-пространственной среды представлены пособия и игры по ознакомлению с семьей, родным краем, а также педагог активно использует художественное слово в виде потешек, прибауток, детских стихов, так как тема самообразования воспитателя тесно связана с устным народным творчеством. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 5-7 лет является упор на познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с математикой и ознакомлением с окружающим миром. Материал размещается в свернутом виде, что способствует развитию самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы.

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#)

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

¹⁰²Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и

совершаемые действия в рамках своих полномочий.

В МАДОУ Ташлинский детский сад «Ёлочка» в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Воспитатели – 3

Музыкальный руководитель – 1

Помощник воспитателя – 2

Дворник – 1

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МАДОУ Ташлинский детский сад «Ёлочка» педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 4 педагогов прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2. Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3. Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7. Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год.

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

месяц	Государственный и народный праздник/ Памятная дата	мероприятие	Дата проведения	Возраст детей	направления воспитания/ценность
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Музыкальное развлечение «1 сентября – День знаний»	02.09.2024	5-7лет	патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематическая выставка «Мой любимый воспитатель»	27.09.2024	5-7лет	социально этико-эстетическое
октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей;	Праздничный концерт ко Дню пожилого человека	01.10.2024	4-5лет 5-7лет	социально этико-эстетическое
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Тематическое развлечение с папами	18.10.2024	4-5лет 5-7лет	патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
		Продуктивная деятельность «Подарок папе»	17.10.2024- 18.10.2024	2-4года 5-7лет	патриотическое, этико-эстетическое

ноябрь	4 ноября: День народного единства	Тематическая неделя «Цветок дружбы» (знакомство с народами, проживающими на территории Оренбургской области)	25.10.2024-31.10.2024	2-4 лет 5-7лет	патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Праздничный концерт «День Матери»	22.11.2024	4-5лет 5-7лет	патриотическое, социальное этико-эстетическое
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»	21.11.2024-22.11.2024	2-4 лет 5-7лет	социальное этико-эстетическое
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы с презентацией «Государственные символы России», дидактические игры	29.11.2024	5-6лет 6-7лет	патриотическое, познавательное,
декабрь	9 декабря: День Героев Отечества	Тематические беседы с презентацией «Герои отечества»	09.12.2024	6-7лет	патриотическое, познавательное,
		Продуктивная деятельность «Рисунок солдату»	Декабрь 2024	5-7лет	патриотическое, этико-эстетическое
		Акция «Своих не бросаем» (посылка солдатам)		5-7лет	
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа с презентацией «Главный документ страны»	12.12.2024	5-7лет	патриотическое, познавательное
	31 декабря: Новый год	Новогодние утренники	24.12.2024-25.12.2024	2-4 лет 5-7лет	патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое
		Конкурс «Лучшее украшение группы»	19.12.2024-20.12.2024	2-4 лет 5-7лет	социально этико-эстетическое
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда	Беседа с презентациями «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	27.01.2025	5-7лет	патриотическое, познавательное, социальное

		Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	28.01.2025	5-7лет	
февраль	02 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа с презентациями «Сталинградская битва»	31.01.2025	5-7лет	патриотическое, познавательное, социальное
	21 февраля Международный день родного языка	Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями русских, башкирских и казахских народов	21.02.2025	5-7лет	патриотическое, познавательное, социальное этико-эстетическое
	23 февраля День защитника Отечества.	Физкультурный праздник с папами «День российской армии»	21.02.2025	5-7лет	патриотическое, познавательное, социальное этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
		Выставка детских работ «Подарок папе»	20.02.2024- 21.02.2025	2-4 лет 5-7лет	этико-эстетическое патриотическое, социальное
		Тематические выставки «День защитника отечества»	01.02.2025- 28.02.2025	5-6 лет	этико-эстетическое патриотическое
		Тематическое занятие «День защитника отечества»	20.02.2025	2-4 лет 5-7лет	патриотическое, познавательное, социальное этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
	Народный праздник «Масленица»	Тематические беседы, рассматривание иллюстраций о Масленице Продуктивная деятельность	24.02.2025- 27.02.2025	2-4 лет 5-7лет	патриотическое, познавательное,

		Музыкальное развлечение: «Широкая масленица!»	28.02.2025		социальное этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
Март	8 марта: Международный женский день	Выставка детских работ «Подарок маме»	06.03.2025- 07.03.2025	2-4 лет 5-7лет	этико-эстетическое патриотическое, социальное
		Тематические выставки «Мама – главное слово в каждой семье»	01.03.2025- 30.03.2025	2-4 лет 5-7лет	этико-эстетическое социальное
		Музыкальный праздник «8 Марта»	03.03.2025- 07.03.2025	2-4 лет 5-7лет	социально этико-эстетическое
	22 марта «День жаворонка»	Музыкальное развлечение «Жаворонки весну кличут»	21.03.2025	2-4 лет 5-7лет	познавательное этико-эстетическое трудовое
апрель	12 апреля: День космонавтики	Музыкальное развлечение «День космоса»	11.04.2025	5-7лет	этико-эстетическое патриотическое, познавательное, социальное
		Продуктивная деятельность на тему «Космос»	07.04.2025- 11.04.2025	2-4 лет 5-7лет	социально этико-эстетическое познавательное
		Экскурсия в библиотеку на выставку «Космос рядом с нами»	07.04.2025- 11.04.2025	5-7лет	этико-эстетическое патриотическое, социальное познавательное
		Тематическая выставка «Космос глазами детей»	01.04.2025- 30.04.2025	5-7лет	этико-эстетическое социальное
май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Акция «Трудовой десант»	30.04.2025- 15.05.2025	5-7лет	патриотическое, трудовое социальное познавательное

		Проект «Огород на окне»	10.03.2025- 05.05.2025	2-4 лет 5-7лет	патриотическое, трудовое социальное познавательное
	9 мая: День Победы;	Фестиваль-проект«80 годовщина Победы» - конкурс чтецов - выставка «Наши победители» - тематический праздник	22.04.2025- 07.05. 2025	2-4 лет 5-7лет	патриотическое, познавательное, социальное этико-эстетическое физкультурно- оздоровительное
Июнь	1 июня: День защиты детей	Физкультурный праздник «День защиты детей»	02.06.2025	5-7лет	патриотическое, познавательное, социальное этико-эстетическое физкультурно- оздоровительное
	12 июня: День России	Тематическая неделя «Моя Родина - Россия»	02.06.2025- 11.06.2025	2-4 лет 5-7лет	патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурно- оздоровительное
		Физкультурно – музыкальное развлечение «День России»	11.06.2025	6-7лет	
	22 июня: День памяти и скорби	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»	20.06.2025	5-7лет	патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурно- оздоровительное
		Прослушивание музыкальных композиций времен Великой отечественной войны			
		Акция: «Свеча памяти»			
		Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»			

июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Тематическая неделя «Неделя дружбы и доброты»	07.07.2025-11.07.2025	2-4 лет 5-7лет	патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное
		Музыкальное развлечение «День семьи, любви и верности»	08.07.2025	5-7лет	
		Продуктивная деятельность «Ромашка–символ семьи»	07.07.2025-11.07.2025	2-4 лет 5-7лет	патриотическое, этико-эстетическое
август	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	22.08.2025	2-4 лет 5-7лет	патриотическое, этико-эстетическое познавательное
		Тематическое мероприятие «День флага»	22.08.2025	5-6лет 6-7лет	патриотическое, познавательное, социально этико-эстетическое физкультурно-оздоровительное

3.8 Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентация Программы)

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи;
- детей-инвалидов.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание дружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.
2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.
6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

✚ социологические срезы, опросы;

✚ интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;

✚ анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- ✚ индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- ✚ семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- ✚ тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- ✚ «Встречи с интересными людьми»;
- ✚ Интерактивная педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;
- ✚ устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- ✚ акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки», «Георгиевская ленточка»
- ✚ творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение»
- ✚ интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В МАДОУ используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- ✚ совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»;
- ✚ праздники «День пожилого человека», тематические утренники;
- ✚ фестивали «Цветок дружбы», «Фестиваль военной песни»;
- ✚ выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Чудеса огорода», «Наши герои»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- ✚ день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- ✚ буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- ✚ доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- ✚ проектная деятельность «Моя первая книжка», «Новогодняя сказка», «Загадка как средство развития речи», «Все профессии важны».
- ✚ Онлайн-консультации и рекомендации в госпабликах МАДОУ и персональных сообществах педагогов.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.