

РАССМОТРЕН
на общем собрании работников
МАДОУ Ташлинский детский сад «Ёлочка»
Протокол № 3 от 10.04.2025г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
Ташлинский детский сад «Ёлочка»

за 2024 год

с. Ташла

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	
1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Оценка системы управления образовательной организации	6
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)	8
4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного)	9
5. Оценка востребованности выпускников	12
6. Оценка качества кадрового обеспечения	14
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	15
8. Оценка качества материально-технической базы	17
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	18
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	21

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ташлинский детский сад «Ёлочка» (МАДОУ Ташлинский детский сад «Ёлочка»)
Руководитель	Филипчак Оксана Анатольевна
Адрес организации	462002, Оренбургская обл., Тюльганский р-н, с. Ташла, ул. Коммунаров д.2а
Телефон, факс	(35332) 2-74-20
Адрес электронной почты	o.filipchak@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Тюльганский район Оренбургской области.
Дата создания	2014 год
Лицензия	от 29.04.2016 № 2724, серия 56 ЛОИ № 0004610.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Ташлинский детский сад «Ёлочка» (далее – Детский сад) здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на 70 мест.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Тюльганский район осуществляет отдел образования администрации Тюльганского района.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: группы функционируют в режиме сокращенного дня с 9 часовым пребыванием детей пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу.

Выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с соблюдением действующих санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 56 ЛОИ № 0004610 от 29.04.2016 № 2724 (бессрочная), выданной министерством образования Оренбургской области.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022

№ 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2024;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детей, имеющих особые образовательные потребности, нет.

Образовательная программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности:

- младшая для детей от 1,5 до 4 лет;
- старшая для детей от 5 до 7 лет.

Детский сад посещают 29 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая разновозрастная группа – 16 ребенок;
- 1 старшая разновозрастная группа – 13 детей.

Особенности организации образовательной деятельности в 2024 году.

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Обязательная часть Образовательной программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана ДООУ самостоятельно с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и представлена программой «Игровой калейдоскоп» для детей 2-4 лет и «Веселый этикет» для детей 4-6 лет.

В дополнительном разделе Образовательной программы указаны возрастные категории детей, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Реализация Образовательной программы организована через занятия, совместную с педагогами деятельность, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	21	87,5%
Неполная с матерью	3	12,5%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	6	25%
Два ребенка	7	29%
Три ребенка и более	11	46%

Учитывая полученные результаты характеристики семей, педагоги выстраивали работу с учетом особенностей, уделяя при адаптации повышенное внимание детям из многодетных семей, неполных семей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Оренбургской области.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках проекта предусмотрели микро форматы участия:

- рассказы на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле — здоровый дух».

Анализ реализации Рабочей программы воспитания.

Основные мероприятия воспитательной работы ДОУ направлены на освоение детьми ценностей:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Анализ реализации Календарного плана воспитательной работы.

План работы за 2024 год выполнен на 100%: все запланированные воспитательные мероприятия проведены для детей разновозрастных группы

В детском саду было продолжено конкурсное движение: воспитанники и их родители приняли участие в конкурсах на институциональном уровне 100%; муниципальном уровне 5%; всероссийский и международный уровень 100%.

План мероприятий Календарного плана воспитательной работы за 2024 год выполнен на 100%.

В 2024 году педагоги ДОУ продолжили работу по выполнению годовой задачи – повышение компетентности родителей по вопросам образования детей. Материалы мероприятий размещаются на официальном сайте ДОУ а также в родительских группах What App.

Проведенное анкетирование родителей (законных представителей) показало, что 100 % опрошенных удовлетворены организацией образовательной деятельности в ДОУ.

Дополнительные образовательные услуги ДОУ не оказывает, но по результатам анкетирования 20% родителей (законных представителей) хотели бы, чтобы ребенок получал дополнительные образовательные услуги в ДОУ.

Вывод: организация образовательной деятельности соответствует требованиям нормативных документов, в организации разработаны все необходимые локальные акты.

Образовательная деятельность ведется с дифференцированным подходом, учитывается запрос родителей и интересы детей и способствует всестороннему развитию ребенка.

Применение дифференцированных подходов к работе с родителями способствовать повышению педагогической компетентности, а также налаживанию партнерских отношений для вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ.

Необходимо провести работу по организации дополнительных образовательных услуг в 2025 году.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на

принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий

Наблюдательный совет - рассматривает предложение Учредителя или руководителя учреждения о внесении изменений в устав Автономного учреждения, предложений Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и закрытии его представительств, предложений Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации или ликвидации Автономного учреждения, предложений Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления, другие юридические и финансовые вопросы в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях».

В деятельности наблюдательного совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития детского сада и позволяют наблюдательному совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Педагогический совет - рассматривает и принимает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, локальные нормативные акты, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Общее собрание работников Учреждения - знакомится с уставом, обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о профессиональной этике и т.д., определяет приоритетные направления деятельности, заслушивает отчет заведующего, отдельных работников.

Взаимодействие с родителями воспитанников за учебный год. В начале учебного года во всех группах был составлен план работы с родителями, где отражены различные формы работы. Все запланированные мероприятия были проведены.

Необходимо отметить активное участие родителей дошкольников в реализации проектов годового плана, участие в муниципальных конкурсах, мониторингах, конкурсах-выставках семейного творчества, обогащение развивающей среды и эстетического оформления групповых комнат.

Порядок разработки и принятия локальных, нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ в ДООУ разработаны все необходимые локальные нормативные акты, в которых отражены права и интересы участников образовательных отношений (далее – локальные нормативные акты).

Локальные нормативные акты разрабатываются и принимаются в ДООУ в соответствии со ст. 30 №273-ФЗ от 29.12.2012

Оценка результативности и эффективности действующей системы управления.

Система контроля в ДООУ организована в соответствии с «Положением о внутреннем контроле».

С целью комплексного подхода к организации внутреннего контроля заведующим разработан План внутреннего контроля, с которым был ознакомлен каждый работник ДООУ.

План внутреннего контроля включает: контроль организации образовательной деятельности,

контроль ведения документации всех ответственных должностных лиц, контроль организации питания, санитарный контроль всех помещений и территории ДОУ, контроль выполнения работниками должностных обязанностей и трудовых договоров и др.

Определены вопросы, требующие постоянного контроля, ежемесячного, раз в квартал, раз в год.

При проведении контроля использовались различные виды: оперативный, тематический, предупредительный, итоговый. Разработаны Карты контроля для каждой проверки, ведется мониторинг итогов контрольных мероприятий.

По результатам контроля были проведены индивидуальные беседы с целью доведения до сведения проверяемого итогов контрольного мероприятия.

Контроль организации питания осуществляет бракеражная комиссия и комиссия по контролю организации питания с привлечением в члены комиссии представителя от родителей.

По результатам контрольных мероприятий нарушений, угрожающих жизни и здоровью детей и работников не выявлено.

Контроль образовательной деятельности нарушений действующего законодательства об образовании не выявил.

Инновационные методы и технологии управления в ДОУ. В качестве одного из путей повышения эффективности управления ДОУ выступает процесс по внедрению в практику инноваций.

В нашем ДОУ практикуется управление по результатам – педагогический менеджмент, ориентированный на конечный результат. Направленность всей системы управления на конечный результат предполагает не только мотивацию, но и новый подход к подаче информации, педагогическому анализу, планированию, контролю и управлению всей деятельности ДОУ.

Основной организационный принцип для инновации заключен в построении команды из работников, которые способны определить проблемные поля ДОУ. Очень важно найти возможности для получения более высоких результатов решения проблемы при тех же или меньших затратах физических, моральных сил, материальных, финансовых средств или времени.

В ДОУ введена рейтинговой системы оценки достижений педагога. В рейтинг достижений включены показатели результативности профессиональной деятельности педагога, количество участия педагогов и их воспитанников в различных методических мероприятиях на протяжении определенного периода времени, осуществление диссеминации педагогического опыта на разных уровнях. Такая система создает здоровый соревновательный момент и способствует процессу определения педагогами достигнутых высот и формированию дальнейших возможностей профессионального роста.

По итогам работы ДОУ ежеквартально проводятся совещания, на которых анализируется выполнение муниципального задания, годового плана работы, доводятся результаты контрольных мероприятий, вырабатываются варианты корректировки отклонений и пути решения проблемных вопросов.

Вывод: Существующая в ДОУ система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОУ, закрепленных в ст.26 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ООП, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за **2023-2024 учебный год (конец года)**

	сформирован	находится в стадии формирования	не сформирован
познавательное развитие	75%	20%	5%
речевое развитие	70%	20%	10%
социально коммуникативное развитие	65%	30%	5%
художественно-эстетическое развитие	70%	25%	5%
физическое развитие	75%	20%	5%

Мониторинг отсроченных результатов дошкольного образования показал, что 75% выпускников 2024 года прошли адаптацию к школьному обучению в легкой форме, 25% - средняя форма. Однако, сформированность предпосылок к учебной деятельности, а именно - возможность работать, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля отмечено у 75 %.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно – образовательного процесса).

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Ташлинский детский сад «Ёлочка»;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в разновозрастных группах детей общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 5 лет (младшая группа), для детей от 5 до 7 лет (старшая группа). Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает формы и методы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Количество и продолжительность занятий соответствует санитарным нормам по всем возрастным категориям детей.

Соблюдается недельный максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Между занятиями статического характера предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2024 году детский сад посещает 4 воспитанника из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно раз в месяц воспитатель проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Расписание занятий составлено для каждой возрастной подгруппы (младшая, средняя, старшая, подготовительная) с понедельника по пятницу по всем линиям развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО и действующим законодательством в области санитарного благополучия.

Продолжительность занятий и предельно допустимая недельная нагрузка определены учебным планом.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня.

Для детей младшей разновозрастной группы все занятия проводятся в помещении в первой половине дня. Для детей старшей разновозрастной группы занятия проводятся в помещении в первой половине дня и одно - во второй половине дня. Один раз в неделю занятие физической культурой проводится на свежем воздухе для детей от 5 лет.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Выбор форм и методов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога, но основной формой занятия является игра.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов, обучающихся (воспитанников) содержится в организации учебного процесса. Педагогами разработаны механизмы, способные повысить мотивацию ребёнка к получению знаний, к достижению цели в условиях группы и социума:

- поощрять исследование окружающей среды;
- прививать начальные способности к исследованию, такие как: определение предметов, упорядочение, сортировка, сравнение;
- хвалить ребёнка за совершённые достижения;
- оказывать помощь в развитии и тренировке навыков;
- воздерживаться от критики за ошибки и плохие результаты;
- стимулировать языковое и символическое общение.

Формированию мотивации способствует приобщение к активности через детскую деятельность: игра; труд; рисование; через образовательную и продуктивную деятельности.

Для поддержания интереса к деятельности в групповых оборудованы зоны для самостоятельной деятельности детей: «Уголок творчества», «Уголок уединения» и т.д.

Созданию максимально благоприятных условий для развития способностей детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей способствует созданная система педагогической работы, которая содержит ряд взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно – развивающей среды);
- организация учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями).

Здоровьесбережение - главная задача деятельности ДОО. Любая организация деятельности ребенка, а особенно образовательный процесс, инспектируется на сохранение и укрепление здоровья, отсутствие факторов травматизма.

В ДОО созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей:

- разработана и реализуется «Программа здоровья», согласованная педагогическим советом и утвержденная приказом;
- соблюдаются санитарно – эпидемиологические требования по организации питания, санитарному содержанию помещений и территории ДОО;
- неукоснительно соблюдается режим дня и требования к организации образовательной деятельности;
- соблюдаются требования пожарной и антитеррористической безопасности;
- организовано взаимодействие с районной больницей по медицинскому обслуживанию детей;

В ДОО реализуются профилактические мероприятия и здоровьесберегающие технологии:

- обеспечение здорового ритма жизни (соблюдение режима дня, соблюдение объема

- образовательной нагрузки, щадящий режим - особенно в адаптационный период и после болезни, гибкий режим, благоприятный психологический климат в группе);
- физические упражнения, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, профилактическая гимнастика, физминутки;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание: умывание, мытье рук, обтирание тела, мытье ног (летом);
- световоздушные ванны: проветривание помещений (в том числе сквозное); сон при открытых фрамугах, прогулки, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;
- активный отдых: развлечения, праздники, дни здоровья, викторина, веселые старты;
- питание: сбалансированное питание, витаминизация блюд;
- пропаганда ЗОЖ: беседы, организация физкультурных праздников и спортивных мероприятий, проведение совместных спортивных мероприятий с родителями; организация летней оздоровительной кампании;
- вакцинация.

Анализ организации работы по здоровьесбережению показывает, что 90% родителей вовлечены в совместную работу по формированию навыков ЗОЖ и в реализацию мероприятий акции «Безопасность детства», проведение профилактических мероприятий и применение здоровьесберегающих технологий, дети могут применить в практической деятельности навыки безопасного поведения в быту, в социуме, на природе и в случаях возникновения ЧС.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании договора с ГБУЗ «Тюльганская РБ». Медицинский осмотр детей организуется ежегодно, в плановом порядке.

Питание детей организовано в соответствии с требованиями действующего законодательства. Приготовление пищи производится на пищеблоке, которое оборудовано всеми необходимым оборудованием. В процессе приготовления пищи задействовано 2 сотрудника (повар и рабочий кухни).

Контроль организации качества приготовления пищи осуществляется бракеражной комиссией и комиссией по контролю организации питания в ДООУ. Работа комиссий проводится в соответствии с утвержденным планом работы. По результатам контроля оформляются вся необходимая документации. Замечаний по организации питания за 2024 году не зафиксировано.

Питьевой режим организован кипяченой питьевой водой. Для контроля смены воды назначен ответственный, ведется необходимая документация.

Организовано 48 – часовое хранение проб в соответствии с нормативными требованиями.

Для организации питания ведется вся необходимая документация: имеются приказы по организации питания, накопительные ведомости, все необходимые журналы, технологические карты блюд.

Однако наблюдается низкий процент детей, прошедших вакцинацию от гриппа. Детей с ограниченными возможностями здоровья в ДООУ нет.

Вывод: Организация учебного процесса осуществляется с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка на основе ведущего вида деятельности – игры, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Необходимо усилить просветительскую работу с родительской общественностью о роли вакцинации в здоровьесбережении детей.

5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МАДОУ Ташлинский детский сад «Ёлочка» было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 4 детей.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе»;

- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация).

Методика «Продолжи узор»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память).

Методика «Запоминание картинок и предметов»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;

• Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление).

Методика «Математический диктант»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика «Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

– владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

– интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

– развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

– фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Результаты следующие:

Высокий уровень готовности – 2 человек (50%);

Хороший уровень готовности – 1 человек (25%);

Средний уровень готовности – 1 человек (25%);

Низкий уровень готовности – отсутствует.

учебная мотивация- 0 человек

учебно-игровая мотивация- 4 человек

игровая мотивация -0 человек

Анализируя результаты, выявились трудности у детей в развитии уровня зрительного анализа, в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, в умении устанавливать закономерность, в способность к самоконтролю в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию. Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей с избыточной двигательной активностью.

Анализ показал, что, 100% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент

детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школой, которые возможно провести как в очном, так и в дистанционном формате

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 4 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 1 специалиста.

Педагогический коллектив состоит из:

Воспитатели – 3 чел;

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 10/1;

– воспитанники/все сотрудники – 3/1.

Уровень образования педагогических кадров, распределение по стажу работы, по квалификационной категории, по возрасту

Общее количество	Распределение педагогических работников по образованию											
	По образованию				Имеют педагогическое образование				Имеют педагогическое (дошкольное) образование			
4	высшее		среднее специальное		высшее		среднее специальное		высшее		среднее специальное	
	всего		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
		0	2	50	2	50	2	50			3	75
Общее количество	Распределение по стажу работы											
4	0-5 лет				5-10 лет		10-20 лет		свыше 20 лет			
	всего		%		всего		%		всего		%	
	0		0				1		25		3	
Общее количество	Распределение по квалификационной категории											
4	высшая				первая		соответствие				Без категории	
	всего		%		всего		%		всего		%	
	0		0		2		50		2		50	
Общее количество	Распределение по возрасту											
4	20-25			26-30			31-40		41-50		50 и выше	
	всего		%		всего		%		всего		%	
									2		50	

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Педагоги соответствуют требованиям ЕКС. 100 % педагогов работают на штатной основе.

Два педагога ведут собственный сайт, где размещаются методические материалы.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги детского сада за три последние года, включая и 2024 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

Движение кадров за 2024 год. Уволенных и принятых нет.

Творческие достижения педагогов. Работа по обобщению и распространению передового опыта. В рамках диссеминации воспитатели используют различные формы обобщения и распространения передового педагогического опыта: открытые занятия в Дни открытых дверей; семинары для родителей и воспитателей района, творческие отчеты перед родителями; методические рекомендации и конспекты занятий на официальном сайте ДООУ и в интернет – сообществах.

Участие в профессиональных конкурсах (количество и результативность). В 2024 году педагоги ДООУ приняли участие в 14 конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.

Участие в конференциях, семинарах различных уровней. В 2024 году педагоги принимали участие в онлайн - семинарах различных уровней: всероссийских, районных.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно закупили услуги по обучению работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно с 26 по 28 августа 2024 года.

Вывод: В ДООУ работают творческие педагоги, способные на высоком профессиональном уровне реализовать Образовательную программу. Педагоги в постоянном поиске наиболее эффективных форм развития ребенка и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Они охотно делятся своим опытом на семинарах и на родительских всеобучах, проводят мастер - классы в рамках внутрифирменного обучения и размещая свои методические материалы в Интернет – пространстве.

Также необходимо активизировать работу по вовлечению педагогов в конкурсы профессионального мастерства с диссеминацией передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

Результаты тестирования родителей (законных представителей) показали, что:

- 100% опрошенных устраивает работа педагогов с детьми;
- 100 % опрошенных удовлетворены компетентность работников ДООУ, в том числе педагогов и руководства;
- 97% родителей отметили, что ребенок с удовольствием идет в детский сад;
- 95 % родителей спокойны за своего ребенка во время его нахождения в детском саду;
- 100% опрошенных готовы рекомендовать наш детский сад знакомым и родственникам.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно- информационного обеспечения

Характеристика системы научно - методической работы

В штатном расписании ДООУ отсутствует ставка старшего воспитателя, поэтому организацией научно - методической работы занимается заведующий.

Научно - методическая работа в ДООУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Содержание научно - методической работы соответствуют поставленным перед учреждением целям и задачам. В план научно - методической работы поставлены вопросы ознакомления с нормативно – правовой базой дошкольного образования, организации семинаров и практических конференций по развитию речи детей, совершенствование

работы по здоровьесбережению и взаимодействию с родительской общественностью.

Основные формы методической работы: групповые (педагогический совет, семинар – практикум, открытое занятие, консультация, взаимопосещения занятий и мероприятий); индивидуальные (консультации, беседы, анализ мероприятий, самообразование, конкурсы профессионального мастерства).

Формы методической помощи носят дифференцированный подход к педагогам: реализуются в индивидуальных и групповых формах работы с учетом уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей.

С целью повышения квалификации педагогов в ДОУ организовано внутрифирменное обучение, тематика занятий планируется как общая в начале учебного года, так и по запросам. Особое внимание уделяется практической помощи педагогам по внедрению новых методик и технологий в образовательный процесс.

Анализируя обеспеченность методическими материалами отмечено, что реализация образовательной программы сопровождается достаточным количеством методической литературы, а именно:

- дополнительные программы и методическое сопровождение к программам,
- ведется планирование образовательной деятельности,
- имеется необходимая методическая литература по каждой образовательной области.

В 2024 году дополнили учебно-методический комплект художественной литературой для детей.

Оборудование и оснащение методической зоны достаточно для реализации образовательных программ. Однако недостаточно оснащение техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – ноутбук, DVD-плеер, музыкальный центр;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, вы можете ознакомиться на сайте организации по ссылке <https://ds-yolochka-tashlar56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/>.

Педагогами и заведующим оформлена подписка на электронный версию «Журнал старшего воспитателя», «Журнал музыкального руководителя», систему «Образование».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Анализ состояния и содержание официального сайта ДОУ на соответствие требованиям действующего законодательства показал, что структура сайта, формат и содержание представленной информации соответствует требованиям Рособнадзора. Документы, самостоятельно разработанные и утвержденные ДОУ, размещены в виде документов, подписанных

простой электронной подписью. Информация на сайте обновляется по мере изменения информации, но не реже, чем 1 раз в 10 дней.

По результатам опроса 80% родителей (законных представителей) отмечают, что необходимую информацию получают из материалов, размещенных на сайте.

Вывод и рекомендации: содержание научно - методической работы соответствует современным требованиям: изучаются современные образовательные технологии, проводится работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Реализация образовательной программы сопровождается достаточным количеством методической литературы, но нужно предусмотреть пополнение библиотеки аудио - записями для музыкального сопровождения занятий по физическому развитию.

8. Оценка качества материально-технической базы

В ДОУ сформирована материально-техническая база (далее – МТБ) для реализации ОП, жизнеобеспечения и развития детей, соответствующая требованиям ФГОС ДО.

Обеспеченность ОП кабинетами и оборудованием по ссылке <https://ds-volochka-tashla-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/>.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами (игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена специально организованным пространством (помещениями, участком, уголками и т д), материалами, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Ссылка на страницу сайта «Материально - техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» по ссылке <https://ds-volochka-tashla-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/>.

В ДОУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности в том числе:

- имеется и находится в рабочем состоянии АПС и СОУ, КТС. Имеются договоры на техническое обслуживание с соответствующими организациями;
- имеется Акт пожарнадзора о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности;
- проводятся плановые и внеплановые тренировочные занятия с детьми и сотрудниками по вопросам эвакуации.

Анализ состояния территории ДОУ показал удовлетворительное состояние здание и территория детского сада огорожены по периметру, имеется наружное освещение; имеется дорожный знак «Пешеходный переход» по дороге к детскому саду; оборудована хозяйственная площадка.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивается на основании договора с БГУЗ «Тюльганская РБ». Медицинский осмотр детей организуется ежегодно, в плановом порядке.

Анализ заболеваемости детей показал, что пропуски по заболеваемости остались на прежнем уровне (20%); количество случаев заболеваемости снизилось на 3. Случаев травматизма среди детей не зафиксировано.

В ДОУ соблюдается санитарно – гигиенический режим: сотрудники проходят

периодический и при поступлении на работу медосмотры и гигиеническую подготовку (аттестацию).

В ДОУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности в том числе:

- имеется и находится в рабочем состоянии АПС и СОУ, КТС. Имеются договоры на техническое обслуживание с соответствующими организациями;
- имеется Акт пожарнадзора о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности;
- проводятся плановые и внеплановые тренировочные занятия с детьми и сотрудниками по вопросам эвакуации;
- проводятся плановые и внеплановые осмотры территории и помещений на предмет наличия посторонних предметов, нахождения посторонних лиц на территории и вблизи ДОУ.

Установлена система наружного видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности.

Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

В 2024 году в детском саду был проведен косметический ремонт в группах и музыкальном зале.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально технической базы.

В 2024 году было приобретено:

Санитарно-гигиеническое обучение сотрудников	4 800,00
Светодиодные лампы	9 750,00
Стиральная машинка	21 330,00
Программное обеспечение	5 800,00
Моющие, дезинфицирующие средства	50 000,00
Игрушки	60 000,00
ИТОГО	151 680,00

Вывод: Материально-технические условия МАДОУ соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, но есть не решённые проблемы улучшения условий пребывания в МАДОУ.

Но, ориентируясь на современные требования к условиям образования дошкольников, необходимо обогатить развивающую предметно-пространственную среду спортивным оборудованием на игровой площадке, ленточными столами и игровыми стенками.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МАДОУ Ташлинский детский сад «Ёлочка» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

В соответствии с Положением о ВСКО оценка качества образования осуществлялась посредством: контрольно – инспекционной деятельности, общественной экспертизы качества образования, мониторинга качества образования, мониторинг посещаемости детей ДОУ.

Источником данных для оценки качества стали мониторинговые исследования, статистика, соцопросы, отчетность работников, посещение мероприятий (занятий).

Мониторинг качества условий реализации Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Ташлинский детский сад «Ёлочка» (далее - ООП ДО). ООП ДО разработана ДОУ самостоятельно, соответствует требованиям ФГОС ДО и составлена в соответствии с ФОП ДО. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). ОП ДО реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) во время образовательной деятельности, в режимных моментах, во время самостоятельной деятельности детей и при взаимодействии с семьями воспитанников.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений в целом. Анализ посещенных мероприятий (занятий) показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе мероприятий (занятий) наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию

развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом ОП ДО, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Мониторинг качества реализации ОП ДО. Педагогический мониторинг по ФГОС – это система научно-обоснованной проверки результата образования, коррекция содержания и форм образовательной деятельности. Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков образовательного процесса в ДОУ, является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Мониторинг качества подготовки детей к школьному обучению. Одним из важнейших показателей качества образовательного процесса считается уровень готовности детей к обучению в школе. По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу пошли 4 ребенка, из них у 50 % показали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Вывод: Система внутренней системы оценки качества образования способствует формированию единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду; прогнозированию развития образовательной системы детского сада

II. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	29
в режиме полного дня (8–12 часов)		29
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	26
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		29 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		29 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	4
с высшим образованием		2/50%
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2/50%
средним профессиональным образованием		2/50%

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2/50%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2/50%
с высшей		0
первой		2/50%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	0
до 5 лет		
больше 30 лет		1/25%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	0
до 30 лет		
от 55 лет		1/25%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/8
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	157 кв.м
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да

музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ результатов деятельности учреждения показал, что ДООУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующего законодательства в области санитарного благополучия и способствует реализации образовательных программ дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ДООУ укомплектовано достаточным количеством педагогическим и иным персоналом, которые имеют высокую квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

По итогам 2024 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Анализ организации работы по здоровьесбережению показывает, что 100% родителей вовлечены в совместную работу по формированию навыков ЗОЖ и в реализацию мероприятий

Итоговый мониторинг показывает, что 50 % выпускников готовы к школьному обучению с высоким уровнем готовности.

Система внутренней системы оценки качества образования способствует формированию единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду; прогнозированию развития образовательной системы детского сада.

Проблемы:

1. Уменьшение количества воспитанников (детский сад работает не в полную мощность) ввиду уменьшения количества детей дошкольного возраста в селе.
2. Недостаточное финансирование тормозит внедрение ФГОС ДО: недостаточно технических средств обучения, не автоматизированы рабочие места педагогов.

заведующий МАДОУ



[Handwritten signature]

О.А. Филиппач