

Дидактическая игра как средство развития памяти дошкольника.

Развитие умственных способностей детей, решение тех или иных воспитательных задач предполагает выявление тех действий, которые должен научиться осуществлять ребенок.

Экологические игры по развитию и формированию правильного отношения к окружающей природе содержат сюжет, используют роли, правила или же содержат только задания. Действия в таких играх могут быть обозначены текстом, который и определяет последовательность игры. Игры, предложенные воспитателями ДОУ, помогут дошкольникам любить родной край и окружающую как живую, так и неживую природу. Игровые упражнения, пособия разработанные специалистами дошкольного воспитания, легки в изготовлении, имеют один или несколько вариантов проведения.

Дидактические игры «Деревья, кустарники, трава» (для дошкольников 4–6 лет)

«Деревья, кустарники, трава»

Цель: Продолжать формировать представление детей о растениях: деревьях, кустарниках, траве

Учить находить общее и различия в строении: ствол, стебель, листья.

Закрепить знание детей о свойствах растений и произвести оценку этих свойств для человека и других объектов природного мира.

Познакомить с понятием ЯРУСЫ растений.

Игровые задания «Дары осени».

1. Цель: Закрепить знания детей о местах произрастания овощей и фруктов.

Материал: Круг - фланелеграф, разделенный на 4 сектора, модели карточек, изображающие места произрастания (в земле, на земле, на дереве, на кустах), набор карточек по одной.

Ход игры:

Воспитатель раздает карточки детям и предлагает расположить их по порядку на круге «Кто, где растет?». Предварительно нужно рассмотреть модели на круге, спросить, что они обозначают.

Результат: Дети научились находить соседей (пару) овощей и фруктов по признаку места.

2. Цель: закрепить знания детей о способах употребления в пищу овощей и фруктов (в сыром или вареном виде)

Материал: круг - фланелеграф, разделенный на 2 сектора, модели-картинки: кастрюля, тарелка, карточки по одной на ребенка.

Ход игры:

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Варить, не варить». Предварительно обратив внимание на модели, что они означают.

2 вариант:

Круг, разделен на 4 сектора, добавить модели варенья и консервированных овощей.

3. Цель: Закрепить умение детей группировать овощи и фрукты по определенному признаку – качество поверхности.

Материал: Круг - фланелеграф, разделенный на 3 сектора, модели-карточки изображающие поверхность овощей и фруктов – кожуру: шершавый, пупырчатый и гладкий.

Ход игры:

Воспитатель выставляет круг - фланелеграф, рассматривает модели, поясняя изображение каждого качества кожуры. Предлагает детям расставить картинки по трем секторам: гладкий, шершавый и пупырчатый.

2 вариант: аналогично проводятся развивающие игры по частям и по количеству.

Материал: Круг - фланелеграф, меняются модели-карточки.

по частям: Карточки раскладываются по секторам: много косточек, одна косточка.

по количеству: Карточки раскладываются по секторам: один плод или гроздь.

4. Цель: Учить детей классифицировать предметы одновременно по трем признакам: вкусу, форме и цвету.

Материал: Круг – фланелеграф.

Загадки: круглый, красный, сладкий; желтый, круглый, кислый; коричневый, горький, круглый; треугольный, зеленый, сладкий и т. д.

Ход игры:

Дети сидят за столом. У каждого ребенка набор карточек. Воспитатель показывает модели детям и предлагает найти картинку, похожую на модель.

5. Цель: закрепить умение детей группировать овощи и фрукты по определенным признакам: форме, цвету, коже, месту произрастания, по вкусу, по признаку сочности.

Материал: набор карточек, по одному на каждого ребенка.

Ход игры:

Воспитатель в начале игры предлагает детям выбрать по одной карточке и держать ее перед собой. «Все вы превратились в овощи и фрукты» – говорит воспитатель.

1, 2, 3... ко мне беги у кого: желтоватый, красноватый, зеленоватый, бордовый, пупырчатый, гладкий, шершавый, имеет вершок, имеет хвостик, горький на вкус,

сладкий на вкус, много сока, мало сока, растет на земле, в земле, на дереве, на кустах, в траве.

Результат: дети практически не имеют затруднений при выполнении задания.

6. Цель: учить детей находить сходство и различия.

Материал: набор карточек, по одному на каждого ребенка; у воспитателя «волшебная корзина» картинка.

Ход игры:

Воспитатель выставляет картинку «волшебная корзина» и говорит: "В корзине будут жить овощи и фрукты, которые чем-то (по цвету, форме, вкусу, месту произрастания) будут похожи друг на друга. Я начинаю игру. У меня яблоко и оно оказалось в корзине, ко мне в корзину попадут те овощи и фрукты, которые похожи на яблоко. Начинаем. Слова запоминайте.

Кто в корзине живет?

Я яблоко.

А ты?

Я апельсин.

Чем ты похож на меня?

Я круглый, я фрукт.

7. «Кто из домика ушел».

Цель: Формировать у детей умение самостоятельно определять признак, по которому классифицируются предметы.

Материал: Игровое полотно и набор карточек на каждого ребенка (5 наборов).

Ход игры:

Выставляется на доске игровое полотно. Воспитатель спрашивает у детей, кто живет в этом домике? Дети определяют, какой овощ или фрукт находится в пустом окошке, исходя из заданной классификации.

2 вариант: аналогично проводится на раздаточном материале.
по цвету, по размеру.

Литература:

1. Житникова Л.М. Учите детей запоминать: Пособие для воспитателя дет сада. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985.
2. Перов Владимир Лучшие развивающие игры для малышей. Издательство «Клуб семейного досуга». – Харьков.: Белгород, 2010.
3. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет сада. – М.: Просвещение, 1988.