

**ФОРМЫ И ВИДЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«Речевое развитие»
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЯХ**

«ЛЕТО»

Мое летнее путешествие, мои летние впечатления

ОО «Речевое развитие»/ «Физическое развитие»/ «Познавательное развитие»

Массаж пальцев рук «Малина»

Задачи: сохранить физическое и психическое здоровье, формировать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать представление об объектах окружающего мира.

С веток ягоды снимаю

И в лукошко собираю.

(Левая рука согнута в локте и поднята на уровень лица).

(Кисть опущена (пальцы – «ветки»)).

(Правой рукой (пальцы собраны в щепотку) «снимаем ягоды»).

Ягод – полное лукошко!

Я попробую немножко.

(Сложить ладони «корзинкой»).

Я поем еще чуть-чуть –

Легче будет к дому путь.

Я поем ещё малинки.

Сколько ягодок в корзинке?

(Собранными щепотью пальцами правой руки прикасаться к левой ладони и подносить ко рту).

Раз, два, три, четыре, пять....

(Поочередно массировать каждый палец на одной руке (при повторении – на другой)

Снова буду собирать.

(Хлопки в ладоши)

*

ОО «Речевое развитие»

Чистоговорка

Задачи: развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух

Тра-тра-тра - мы сидели у костра

Ра-ра-ра - на улице жара

*

ОО «Речевое развитие» / «Познавательное развитие»

Массаж (или самомассаж) лица

Задачи: сохранять физическое и психическое здоровье, формировать умение координировать речь и движение, формирование представлений об объектах окружающего мира.

Лето, лето, лето!

Летом много света.

Солнце светит ярко,

Стало очень жарко.

(Поглаживающие движения. НД - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.)

Лето, лето, лето!
Теплый дождик, где ты?
Погуляем под дождем
И, быть может, подрастем.
(Постукивающие движения. НД - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.)
В теплый солнечный денек
Прилетел к нам ветерок
Стал волною он играть,
Нашу лодочку качать.
(Волнообразные движения. НД - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.)
Подари нам, лето,
Солнечного света,
Теплую погоду.
Дальние походы.
(Зигзагообразные движения. НД - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.)
Лето, лето, лето!
Солнышком согреты
И деревья, и кусты,
И душистые цветы.
(Поглаживающие движения. НД - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.)

*

ОО «Речевое развитие»/ «Физическое развитие»/ «Познавательное развитие»

Самомассаж пальцев рук и лица «Солнышко проснулось»

Задачи: сохранять физическое и психическое здоровье, формировать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать представление об объектах окружающего мира.

Ладонка - это солнышко,
А пальчики лучи.
Поет о солнце скворушка,
Кричат о нем грачи.
(Поглаживать левую ладонь пальцами правой руки. Поочередно поглаживать пальцы. НД - от кончиков пальцев к основанию. Сомкнуть пальцы и соединить их кончики с кончиком большого пальца («клюв закрыт»), затем сомкнутые пальцы немного приподнять, а большой палец - опустить («клюв открыт»)).
Солнышко милое,
Поделись своею силою!
Просыпайтесь лучики,
Согревайтесь, рученьки.
(Поглаживать правую ладонь пальцами левой руки. Поочередно растирать пальцы. НД - от кончиков пальцев к основанию.)
Пальцы-лучики проснулись,
Наклонились, потянулись,
Быстро встали на зарядку,
Рассчитались по порядку.

(Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Поочередно поглаживать и называть пальцы. НД - от кончиков пальцев к основанию.)

Солнышко проснулось,
Лобика коснулось,
Лучиками провело.

И погладило, и погладило.

(Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальцами обеих рук по лбу. НД - от середины лба к верхней части ушей.)

Солнышко проснулось,
К щечкам прикоснулось.
Лучиками провело.

И погладило, и погладило.

(Сжимать пальцы в кулачки и разжимать их. Проводить пальцами обеих рук по щекам. НД - от носа к средней части ушей.)

Солнышко личико согрело.
Потеплело, потеплело.
Наши речки потянулись.
Наши губки улыбнулись.

(Поглаживающие движения. НД - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.

Потянуться руками вверх, улыбнуться.)

*

Дальние походы.

(Зигзагообразные движения. НД - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.)

Лето, лето, лето!
Солнышком согреты
И деревья, и кусты,
И душистые цветы.

(Поглаживающие движения. НД - от середины лба к верхней части ушей, от носа к средней части ушей, от середины подбородка к нижней части ушей.)

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»/ Чистоговорки

Задачи: развивать звуковую и интонационную культуры речи, фонематический слух, формировать представления о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Шо, шо, шо — летом хорошо.
Шу, шу, шу — я пример решу.
Шу, шу, шу — тыкву потушу.
Шу, шу, шу — буквы напишу.
Шу, шу, шу — шили шорты малышу.
Аш, аш аш — у меня гуашь.
Аш, аш, аш — делаю массаж.
Аш, аш, аш — папин патронташ.
Аш, аш, аш — мы идём на пляж.
Аш, аш, аш — в пенале карандаш.
Аш, аш, аш — покупаем мы гараж.

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Дидактическая игра «Подбери слово-действие»

Задачи: уметь подбирать слова-действия к существительным, формировать представления об окружающем мире, активизации словаря.

Солнце ... ярко. Лес ... красивый.
Река ... быстро. Ягоды ... в лесу.
Цветы ... на лугу. Стрекоза ... над водой.
Муравейник ... муравьи. Птицы ... весело

*

«ЧТО НАМ ЛЕТО ПОДАРИЛО?»/«ДАРЫ ЛЕТА»

ОО «Речевое развитие» / «Познавательное развитие»/

Массаж (или самомассаж) лица.

Задачи: сохранять физическое и психическое здоровье, формировать умение координировать речь и движение, формировать представление об объектах окружающего мира.

Где ты дождик побывал?
Где ты дождик поливал?
Побывал в саду, полил ягоду!
А какую ягоду ты полил саду?
-И клубнику, и малину, и смородину!
А крыжовник ты полил?
-Не полил, забыл.
Ой, вернись назад да полей весь сад!

*

ОО «Речевое развитие»/ «Физическое развитие»/

«Познавательное развитие»/

Пальчиковая гимнастика с использованием Су-джок

Задачи: сохранять физическое и психическое здоровье, формировать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать представление об окружающем мире.

(каждую стихотворную строчку – массаж одного пальца колечком)

Этот пальчик в лес пошел,
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик все съел,
Оттого и потолстел.

«ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД!»/ «МЫ ПРИШЛИ В ДЕТСКИЙ САД»

ОО «Речевое развитие»/ «Физическое развитие»

Считалка « Детский сад»

Задачи: формировать умение координировать речь и движение, развивать темпо - ритмическую организацию речи.

(На каждую строчку считалки - четыре ритмичных удара мяча об пол).

Детский сад мы очень любим,
В нём играть, расти мы будем.

*

ОО «Речевое развитие»/ «Социально-коммуникативное развитие»

Игра «Подари улыбку»

Задачи: развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками, развивать эмоциональную отзывчивость.

Собрались все дети в круг.
Я - твой друг и ты - мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

«Один – много»

Задачи: образовывать множественное число существительных, глаголов множественного числа, согласовывать существительные с личными местоимениями, употреблять предложно- падежные конструкции, подбирать слова-действия к существительным, активизировать словарь.

Комната — комнаты — много комнат,
спальня — спальни — много спален,
коридор — коридоры — много коридоров,
раздевалка — раздевалки — много раздевалок,
кабинет — кабинеты — много кабинетов,
зал — залы — много залов,
площадка — площадки — много площадок,
веранда — веранды — много веранд,
бассейн — бассейны — много бассейнов,
игра — игры — много игр,
кухня — кухни — много кухонь,
игрушка — игрушки — много игрушек.

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Лексико-грамматические игры и упражнения

Задачи: образовывать предложения с однородными определениями, сложносочинённые предложения с противительным союзом «а», соединительным союзом «и», формировать представления об объектах окружающего мира.

Комната - большая, светлая, чистая, красивая;
спальня - большая, светлая, красивая, уютная;
кабинет- маленький, уютный, красивый и т.д.

Комната широкая, а коридор узкий;
зал большой, светлый и спальня большая, светлая;
группа большая, а кабинет маленький.

«ДЕНЬ ЗНАНИЙ»

(Здравствуй школа, школьные принадлежности, профессии)

ОО «Речевое развитие»/ «Физическое развитие»

Речевая подвижная игра «Веселая зарядка»

Задачи: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, формировать физические качества, отрабатывать мышечный тонус.

Раз, два, три, четыре, пять,
Все умеем мы считать,
Отдыхать умеем тоже:
Руки за спину положим,
Голову поднимем выше
И легко, легко подышим

*

ОО «Речевое развитие»/ Познавательное развитие»

Чистоговорки

Задачи: развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, формировать представление о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Шо-шо-шо,шо-шо-шо я пишу уж хорошо.
Шу-шу-шу,шу-шу-шу все, что хочешь, напишу.
Ши-ши-ши,ши-ши-ши "Ешьте кашу", -напиши.
Шу-шу-шу,шу-шу-шу это я уж напишу.

Рю-рю-рю,рю-рю-рю как я много говорю
Ри-ри-ри,ри-ри-ри от зари и до зари.
Ре-ре-ре,ре-ре-ре о горе и о норе.
ря-ря-ря,ря-ря-ря про озера и моря.
Рю-рю-рю,рю-рю-рю говорю и говорю.
ря-ря-ря,ря-ря-ря обо всем, но, видно, зря!

Ола-ола-ола – это наша школа.
Олы-олы-олы – я стою у школы.
Алы-алы-алы – новые пеналы.
Ал-ал-ал – я купил пенал.
Ал-ал-ал – со стола упал пенал.
Ал-ал-ал – в классе есть журнал.
Ра-ра-ра – тетрадь купил вчера.
Ру-ру-ру – ручку подберу.

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Дидактическая игра «Подбери признак»

Задачи: развивать и активизировать словарь, расширять кругозор об объектах окружающего мира.

Портфель (какой?) - кожаный, вместительный, яркий, большой ...

*

ОО / «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Словесная игра «Правила поведения в школе»

Задачи: усвоить нормы и ценности, принятые в обществе (морально-нравственные ценности), развивать и активизировать словарь, расширять кругозор об окружающем мире.

На уроке будь старательным,
Будь спокойным и... (внимательным)

Все пиши, не отставая,
Слушай не... (перебивая)

Говорите четко, внятно,
Чтобы было все... (понятно).

Если хочешь отвечать
Надо руку ...(поднимать).

На математике считают,
На перемене ...(отдыхают)

Если друг стал отвечать,
Не спеши ...(перебивать)

А помочь захочешь другу –
Подними спокойно ...(руку).

Знай, закончился урок,
Коль, услышал ты... (звонок).

Чтоб не тревожились врачи,
На перемене не ...(кричи).

*

ОО «Речевое развитие» / «Познавательное развитие»

Лексико-грамматические игры и упражнения

Задачи: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные множественного числа в родительном падеже, существительные множественного числа в именительном и родительном падежах, формировать представления об объектах окружающего мира.

«Назови ласково»
рюкзак- рюкзачок,

тетрадь - тетрабочка,
книга - книжечка,
ручка - ручечка,
альбом- альбомчик,
карандаш - карандашик,
пенал - пенальчик,
мел - мелок,

дневник - дневничок,
перемена - переменка,
звонок- звоночек,
кисть- кисточка,
линейка- линейечка,
подставка - подставочка.

«Один — много»

Школа — школ,
школьник — школьников,
школьница — школьниц,
парта — парт,
портфель — портфелей,
ранец — ранцев,
рюкзак — рюкзаков,
тетрадь — тетрадей,
книга — книг,
ручка — ручек,
карандаш — карандашей,
пенал — пеналов,
учебник — учебников,
альбом — альбомов,
краска — красок,
доска — досок,
мел — мела,
учитель — учителей,
класс — классов,
дежурный — дежурных,
дневник — дневников,
отличник — отличников,
урок — уроков,
задание — заданий,
кисточка — кисточек,
перемена — перемен,
звонок — звонков.

«Посчитай»

Одна школа — две школы — пять школ,
одна новая школа — две новые школы — пять новых школ,
один пенал — два пенала — пять пеналов,
один деревянный пенал — два деревянных пенала — пять деревянных пеналов.

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Лексико-грамматические игры и упражнения

Задачи: развивать мышление (умение подбирать, выделять и обобщать признаки предметов), подбирать антонимы к прилагательным, формировать представления об объектах окружающего мира.

Сесть за стол — выйти (откуда?) из-за стола;
положить книгу на стол — взять книгу (откуда?) со стола;
поставить вазу на подоконник — взять вазу (откуда?) с подоконника;
ручка упала под стол — подняли ручку (откуда?) из-под стола;
войти в кабинет — выйти (откуда?) из кабинета;
спрятать карандаш в пинал — достать карандаш (откуда?) из пинала.

«Скажи наоборот»

Длинная линейка — короткая линейка,
острый карандаш — тупой карандаш,
толстая книга — тонкая книга,
высокий мальчик — невысокий мальчик.

«Четвертый лишний»

Линейка, карандаш, книга, кукла (*кукла*);
ручка, ластик, прыгалки, подставка (*прыгалки*);
кукла, мяч, пирамидка, кисточка (*кисточка*).

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Игра «Собери портфель»

Задачи: развивать и активизировать словарь, расширять кругозор об окружающем мире.
(Логопед загадывает загадки, а дети отгадывают и кладут в портфель предметы.)

Новый дом, несущу в руке,
Дверцы дома на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно Важные. (Портфель.)
В черном поле заяц белый
Прыгал, бегал, петли делал.
След за ним был тоже бел.
Кто же этот заяц? (Ластик.)
Кто альбом раскрасит наш?
Ну, конечно, ... (Карандаш.)
Языка нет, а рассказывает. (Книга.)
— Как называются книги, по которым учатся дети? (Учебники.)
То я в клетку, то в линейку,
— Написать по ним сумей-ка! (Тетради.)

«ЗДРАВСТВУЙ, ОСЕНЬ!» / «ОСЕНЬ НАСТУПИЛА» (изменения в природе)

*

ОО «Речевое развитие»/ «Физическое развитие» Пальчиковая гимнастика «Капельки»

Задачи: Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать умение координировать речь и движение.

Дети повторяют движения и слова. Постукивают по коленям:

пальцами обеих рук, большими пальцами, указательными, средними, безымянными, мизинцами. Повторяют движения на полу, в воздухе. Можно постукивающие движения пальцами обеих рук по плечам, по ногам, по полу.

Пять весёлых капелек по земле стучат,
Пять весёлых капелек земле говорят:

Том – том – том – том!

Тим – тим – тим – тим!

Тик – тик – тик – тик!

Тип – тип – тип – тип!

*

ОО «Речевое развитие»/ «Физическое развитие» Пальчиковая гимнастика «Дары осени»

Задачи: формировать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Солнце, солнце, веселей,
Посвети, ещё погрей!

(Сжать пальцы в кулак, разжать)

Дождик, дождик, не мешай

Собирать нам урожай:

(Хлопки)

Груши, яблоки в садах,

Помидоры на полях.

Свёклу, редьку и картошку.

И, конечно же, морковь.

(При перечислении загибать по одному пальцу на левой руке, а затем – на правой)

Чтоб когда придет зима,

Были полны закрома.

(Сжать пальцы в кулак)

*

ОО «Речевое развитие» /«Физическое развитие» Пальчиковая гимнастика «ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ»

Задачи: формировать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал

(Плавные волнообразные движения ладонями)

Вот дубовый,

Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с березки – золотой,
(Загибают по одному пальчику на обеих руках)
Вот последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку.
(Спокойно укладывают ладони на стол)

*

ОО «Речевое развитие»/ «Физическое развитие»

Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»

Задачи: формировать основы поведения в быту, формировать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Раз, два, три, четыре, пять,
(Удары по столу пальчиками обеих рук. Левая начинает с мизинца, правая – с большого пальца.)

Вышел дождик погулять.
(Беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук.)

Шёл неспешно, по привычке,
(«Шагают» средним и указательным пальчиками обеих рук по столу.)

А куда ему спешить?
Вдруг читает на табличке:
(Ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу.)

«По газону не ходить!»
Дождь вздохнул тихонько:
(Часто и ритмично бьют в ладоши.)

- Ох!
(Один хлопок.)

И ушел.
(Ритмичные хлопки по столу.)
Газон засох.

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Игра «Подбери слова»

Задачи: расширять словарный запас, уточнять значения слов, формировать представления об окружающем мире.

предложите ребенку подобрать к глаголам имена существительные.

моросит... (дождь);
созревают... (овощи, фрукты);
вянет... (трава);
улетают... (птицы);
желтеют... (листья);
выкапывают... (луковицы);
оппадают... (листья);
квасят... (капусту);
льет... (дождь);
солят... (огурцы);
мокнет... (земля);
собирают... (семена; овощи).

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Игра «Слова-антонимы»

Задачи: учить разбираться в смысловом значении слов; осваивать конкретные пары антонимов, формировать представления об окружающем мире
Объяснить ребенку, что антонимы - это слова с противоположным смысловым значением, например: хороший — плохой; большой — маленький; быстро — медленно; идти — бежать.

Куст старый — ... (молодой);
орех большой — ... (маленький);
звери сытые — ... (голодные);
камешки чистые — ... (грязные);
ветка длинная — ... (короткая);
корзина тяжелая — корзинка ... (легкая);
гриб слева — гриб ... (справа);
летом теплее, осенью — ... (холоднее).

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Игра «Измени слово»

Задачи: учить употреблять имена существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в винительном и творительном падежах, формировать представления об окружающем мире.

Ход игры: предложить ребенку закончить фразу, изменив единственное число существительного на множественное:

«Я вижу белку — я вижу... (белок).
Я чищу гриб — я чищу... (грибы).
Я иду за яблоком — я иду за... (яблоками).
Я мою грушу — я мою... (груши).
Я сорвал кленовый лист — я сорвал кленовые... (листья).
Я кормлю зайца — я кормлю... (зайцев)».

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Игра «Слова»

Задачи: учить согласовывать имена существительные с прилагательными, формировать представления об окружающем мире.

Ход игры: предложите ребенку отвечать на ваши вопросы, правильно изменяя слово «осенний».

«Куртка какая?» (Осенняя.)
«Дождь какой?» (Осенний.)
«Погода какая?» (Осенняя.)
«Настроение какое?» (Осеннее.)

*

ОО «Речевое развитие» / «Физическое развитие»

Массаж кисти рук «Здравствуй осень»

Задачи: умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику рук.
В такт чтению стихотворения перекачивать по столу карандаш (вперёд - назад).

Здравствуй, осень, здравствуй, осень,

Хорошо, что ты пришла,
У тебя мы, осень, спросим –
Что в подарок принесла?

Воспроизведение ритмического рисунка стихотворения с помощью слога «та»:

Та – та, та – та, та – та, та – та,
Та – та – та, та – та, та – та,
Та – та – та – та, та – та, та – та –
Та – та – та – та, та – та – та

*

ОО «Речевое развитие»/«Познавательное развитие»/

«Физическое развитие»

Пальчиковая игра «Дождик»

Задачи: формировать представления детей о явлениях природы, умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук.

В такт чтению стихотворения постукивайте указательным пальчиком правой руки по ладони левой, а затем сделайте зонтик из переплетённых пальцев рук, поднимите руки над головой.

Капля раз, капля два.
Очень медленно сперва.
А потом, потом, потом
Всё бегом, бегом, бегом.
Мы зонты свои раскрыли,
От дождя себя укрыли.

*

ОО «Речевое развитие»/ «Физическое развитие»

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Задачи: координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Вышла осень погулять,
(«Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)
Стала листья собирать.
(Одной рукой «подбираем» листья и «кладём» в другую.)

*

ОО «Речевое развитие»/ «Физическая культура» / «Познание»

Физкультминутка «Осень».

Задачи: формировать представления детей о временах года, умение координировать речь и движение, развивать двигательную деятельность, связанную с выполнением упражнений.

Наступила – чудо-осень
(поднять руки вверх и через стороны опустить)
Листья жёлтые висят.
(поднять руки вверх и опустить кисти рук)
Ну, а если кто-то спросит,
Скажем – праздник у ребят.
(вытянуть правую руку вперёд и, согнув в локте, прикоснуться к груди)
Ветерок легко подует,
(руки вытянуть вверх и размахивать вправо – влево)

Лист сорвётся, улетит,
(руки поднять вверх и размахивать вперёд – назад)
Землю золотом укроет
И немножко пошуршит.
(скользящие движения ногами по полу)

*

ОО «Речевое развитие» /«Познавательное развитие»

Чистоговорки

Задачи: Упражнять в правильном произнесении звука, активизировать словарь, формировать представления детей об объектах окружающего мира.

ца-ца-ца- осень у крыльца
цо-цо-цо - ветер дул в лицо
ца-ца-ца - закачались деревца
ошка- ошка- ошка- собирается картошка
жу-жу-жу - я про осень расскажу
ши-ши-ши-ши-месяцы мне повтори

*

Щи-щи-щи-из капусты варим щи
чу-щу-чу-щу - овощи я поищу

*

чо-чо-чо-чо-дождик капал на плечо
чи-чи-чи-чи- зонтик лучше поищи

*

Да-да-да,да-да-да- не ходи, Вадим, туда!
Ду-ду-ду,ду-ду-ду- Все равно туда пойду.
Ди-ди-ди,ди-ди-ди-Ты ж одетый, не ходи!
Да-да-да,да-да-да-Ой! Холодная вода!
Де-де-де,де-де-де-Вот беда! Вадим, ты где?
Ды-ды-ды,ды-ды-ды- Только слышно из воды.

*

ОО «Речевое развитие»/ «Физическое развитие»/ «Здоровье»

Массаж (или самомассаж)

Задачи: сохранять физического и психического здоровья, формировать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук.
Дети выполняют массажные движения на спине друг друга, не затрагивая область позвоночника

Кап-кап дождик, кап-кап дождик-
Капает с утра.
(Похлопывание по спине ладошками)
Всюду лужи, всюду лужи-
Рада детвора.
(Растирание спины круговыми движениями)
Разбегайтесь, разбегайтесь,
Сыплет с неба град.
(Пальчиковый «душ» по спине)
Вы на лужи поглядите-
Льдинки там лежат!
(Поглаживание спины ладошками круговыми движениями)

*

ОО «Речевое развитие»/ «Физическое развитие»/ «Познавательное развитие»

Массаж (или самомассаж)

Задачи: сохранять физического и психического здоровья, формировать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать представлений об объектах окружающего мира.

Зонт из сумки достаем,
(Поглаживание кисти руки от кончиков пальцев к запястью)
Чтоб не мокнуть под дождем.
(«Пальчиковый душ» по ладошке, затем сжать кулачок)
Только он раскрылся – вдруг
(Разжимать пальчики из кулачка по одному, начиная с мизинца)
Ветер вырвал зонт из рук.
(Нажимать на подушечки пальцев левой руки, начиная с мизинца, затем совершать легкие колебательные движения пальцами, поднимая руку вверх, - «полет»)
(Выполнять самомассаж на правой руке)

*

ОО «Речевое развитие»/ «Физическое развитие»/ «Познавательное развитие»

Самомассаж лица

Задачи: сохранять физического и психического здоровья, формировать умение координировать речь и движение, развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать представлений об объектах окружающего мира.

Туча в небе появилась,
(Поглаживание лба пальцами обеих рук от середины к вискам)
Тень на землю опустилась.
(Поглаживание вокруг глаз указательными пальцами- «очки»)
Разбежаться надо нам
(Поглаживание от носа по щекам по направлению к ушам)
Очень быстро по домам.
(Поглаживание от крыльев носа по носогубным складкам к углам губ)
Как из бочки хлынул дождь.
(Спиралевидное растирание лба от середины к вискам)
Сразу лужи – не пройдешь.
(Круговое растирание щек по направлению от носа к ушам)
К нам в окошко постучал
(Пальчиковый «душ» над верхней и под нижней губами)
И внезапно перестал.
(Прерывистое надавливание по краю ушных раковин от мочек вверх)

*

ОО «Речевое развитие» / «Физическое развитие»

Работа над силой голоса

Задачи: учить произвольно регулировать высоту и громкость произнесения, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Дует осенний легкий ветерок: «У-у-у-у-у-у».

(Тихо)

Листочки *(пальчики)* едва шевелятся.

Подул сильный ветер: «У-у-у-у-у-у!»

(Громко)

Заблудились мы в лесу, закричали мы: «Ау!»

(Сначала громко, потом тихо.)

Осенние листочки на веточках висят, осенние листочки с нами говорят: «А-О-У-И»

*

ОО «Речевое развитие» / «Физическое развитие» /

«Познавательное развитие» /

Логоритмическое упражнение

Задачи: сохранять физического и психического здоровья, формировать умение координировать речь и движение, формировать представлений об объектах окружающего мира.

Капля первая упала «кап-кап»

И вторая побежала «кап-кап»

(Пальцем стучать по ладошке)

Мы на небо посмотрели

(Смотреть вверх)

Капельки «кап-кап» запели

(Постучать по голове)

Намочились лица,

Мы их вытираем.

(Вытирать лицо)

Туфли - посмотрите

(Посмотреть на туфли)

Мокрыми стали

(Показать руками)

Плечами дружно поведем

И все капельки стряхнем

(Трясти плечами)

От дождя убежим

(Бег на месте)

Под кусточком посидим

(Присесть)

*

ОО «Речевое развитие» / «Физическое развитие» /

«Познавательное развитие» /

Логоритмическое упражнение

Задачи: формировать умение координировать речь и движение, сохранять физического и психического здоровья, формировать представлений об объектах окружающего мира.

Падают листья, кружатся
(Вертикальные движения ладонями обеих рук)

В нашем саду листопад.
Красные, желтые листья
Плавнo танцуют, летят.

(Вертикальные движения рук с разными положениями пальцев)

Кружатся, летают.

Тихо они опадают,
Ковёр образуя цветной,
В осень ведут за собой.

(Красиво кружась, опускаются, приседают рядом друг с другом)

Но вот ветерок подул,
С земли он листочки сдул,
(Дуют)

Опять они полетели, кружась,

И тихо осели.

(Летят «листочки», кружатся)

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Дидактические игры

Задачи: формировать представления об окружающем мире, активизировать словарь.

Объясни словечко.

Разноцветие, листопад, проливной.

Исправь предложения.

На клёне желтеют берёзовые листья.

Когда идёт дождь, на улице сухо.

Какое слово не подходит?

дождь, дождевик, дождливый, подожди, дождевой.

Ива, ивовый, пиво, ивняк.

Осень, осенний, синий.

Жёлтый, желтеть, жёсткий, желтизна.

Капля, капать, копать, капелька, накапало.

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Дидактические игры

Задачи: формировать представления об окружающем мире, умение согласовывать существительное с глаголом, активизировать словарь.

Придумать и назвать

Как можно больше слов, отвечающих на вопросы: "Что делает?", "Что делают?"

Солнце (что делает? ... , трава ... ,

облака ... , листья ... ,

дождь ... , птицы ... ,

ветер ... , деревья ...

Придумать и записать.

Слова, отвечающие на вопрос "Что?" по теме "Осень".

Приходит (что?) ... , опадают ... ,
дует ... , желтеет ... ,
плывут мокнет
моросит ... , вянут

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Дидактические игры

Задачи: формировать представления об окружающем мире, умение подбирать прилагательные к словам, активизировать словарь.

« Скажи со словом осенний».

Небо (какое?) осеннее Ветер – ... , Аллея – ... , Погода - ... и др.

«Какая погода?»... если идёт дождь – дождливая; ...дует ветер – ветреная , пасмурная, сырая, хмурая, солнечная, ясная

Придумать и записать.

Как можно больше слов, отвечающих на вопросы: "Какой?", "Какая?", "Какое?", "Какие?" по теме "Осень" (ранняя, поздняя).

Солнце (какое?) ... , дождь ... ,
небо ... , ветер ... ,
облака ... -. листья ...,
земля ... , день
трава

Подберите слова

осенний (день, месяц, урожай, сад, лес, парк, лист, дождь)
осенняя (погода, природа, листва, пора, одежда, линька, обувь)
осеннее (солнце, утро, пальто, настроение)
осенние (месяцы, дни, листья, деревья, дороги, поля)

*

Ответьте на вопросы какой? какая? какое? какие?

Лист (какой?) (золотой, красный, бордовый, багряный, желтый, сухой, пожухлый).

Дождь (какой?) (холодный, косой, частый, проливной, затяжной, густой, мелкий, грибной).

Урожай (какой?) (богатый, щедрый, большой, обильный, плохой, скудный).

Осень (какая?) (ранняя, поздняя, золотая, сказочная, красивая, волшебная, яркая, разноцветная, нарядная, богатая, грустная, сухая, сырая, холодная, унылая, щедрая).

Погода (какая?) (пасмурная, хмурая, дождливая, неустойчивая, изменчивая, капризная, ветреная, ясная, холодная, осенняя).

Солнце (какое?) (тусклое, холодное, неяркое).

Поле (какое?) (пустое, мрачное, черное, широкое, раздольное).

Деревья (какие?) (яркие, красочные, золотые, нарядные, ярко-красные, разноцветные, темные, голые, унылые).

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Дидактические игры

Задачи: формировать представления об окружающем мире, умение образовывать множественное число, активизировать словарь.

«Один – много»: (скажи по образцу). Наступил осенний день – наступили осенние дни.
На дереве жёлтый лист – на дереве жёлтые листья. Плывёт тёмная туча - ... Стоит большое дерево - ... и др.

«Один — много».

Один	гриб	—	грибы	—	много	грибов
одна	ягода	—	ягоды	—	много	ягод
одна стая	—	стаи	—	много	—	стай

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Дидактическая игра «Сосчитай грибы»

Задачи: формировать представления об окружающем мире, закреплять умение согласовывать числительные с существительным, активизировать словарь.

два (подосиновика), пять (волнушек)
три (моховика), четыре (сыроежки)
семь (подберезовиков), семь (лисичек)

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Дидактическая игра «Исправь ошибку»

Задачи: формировать представления об окружающем мире, развивать грамматически правильную речь, обогащать активный словарь.

пожелтевший, опавший (листья)
раскисшая (дороги)
опустевший (леса, сады, парки)
улетающие (птица)

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Дидактическая игра «Подберите близкие по значению слова — «слова-приятели».

Задачи: формировать представления об окружающем мире, упражнять в подборе синонимов, обогащать активный словарь.

грусть — тоска, печаль, уныние
богатый — щедрый, большой, обильный
мрачная — унылая, невеселая, скучная
яркий — красочный, разноцветный
поникнуть — завянуть, увянуть, пожухнуть
заготавливать — запасать, собирать

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Дидактическая игра «Назовите слова, противоположные по значению, «слова-неприятели»

Задачи: формировать представления об окружающем мире, упражнять в подборе антонимов, обогащать активный словарь.

ранняя — поздняя

ясная — пасмурная
веселая — унылая
тусклый — яркий
тихая — ветреная
частый — редкий
дождливая — солнечная
скучная — веселая
скудный — щедрый
вянуть — расцветать
засыпать — просыпаться
висеть — падать

*

ОО «Речевое развитие»

Игра «Скажите ласково»

Задачи: упражнять в образовывании слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом

гриб — грибок, грибочек ягода — ягодка
масленок — масленочек брусника — брусничка
боровик — боровичок клюква — клюковка

*

ОО «Речевое развитие»

Игра «Составьте новое слово из двух».

Задачи: упражнять в образовании сложных слов, закреплять слова со сложно-слоговой структурой.

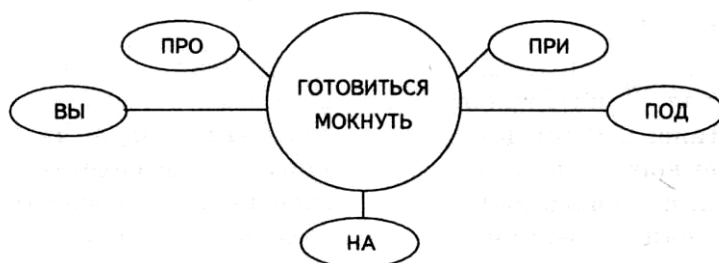
Явление, когда падают листья, называется (листопад).
Земля, которая дарит плоды (плодородная).

*

ОО «Речевое развитие»

Игра «Составьте новые слова.»

Задачи: упражнять в образовании новых слов при помощи приставок, активизировать словарь.



*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Дидактическая игра «Закончите предложения»

Задачи: формировать представления об окружающем мире, развивать связную речь, активизировать словарь.

В лес ходили за (грибами, волнушками, моховиками, ягодами, брусникой, орехами и т. д.).
В лесу видели (ели, сосны, березы, белочку, зайца, грибы и т. д.).

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Дидактическая игра «Вставьте коротенькие слова — предлоги»

Задачи: формировать представления об окружающем мире, закреплять умение подбирать предлоги, активизировать словарь.

Миша и Ваня пошли ... лес за грибами.

Они взяли ...собой корзинки. ... дороге в лес мальчики видели машины ... овощами.

В лесу ... березами они собирали подберезовики, ... осинами — подосиновики, ... мху — моховики.

... сучках сосны Миша увидел сухие грибы — это были белкины запасы.

... елки прямо ... них выскочил заяц.

Проходя ... болотцу, ребята увидели покрасневшую клюкву.

Миша и Ваня будут долго помнить ... своем походе.

(В, с, но, с, под, во, на, из-под, на, через, о.)

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Игра «О чем можно сказать?»

Задачи: формировать представления об окружающем мире, закреплять согласование имен существительных с местоимениями, активизация словаря.

Вопросы для обсуждения:

О каких дарах осени можно сказать мой, твой, наш?

(Урожай, гриб, орех, гранат, виноград.)

Название каких ягод подходит к словам моя, твоя, наша?

(Брусника, черника, клюква, ежевика, клубника.)

Как правильно сказать—мое или мои поле, облако?

(Мое поле, облако.)

О каких словах, относящихся к осени, можно сказать мои, твои, наши?

(Цветы, грибы, запасы, заготовки.)

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Игра «Какого слова не хватает?»

Задачи: формировать представления об окружающем мире, развивать связную речь, активизировать словарь.

готовятся к отлету (птицы).

Ветер гонит (тучи).

С деревьев осыпались (листья).

Засохли (травы).

Шуршит под ногами (листва).

Осенью убирают (урожай).

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Игра «Ответьте на вопросы»

Задачи: формировать представления об окружающем мире, развивать связную речь, активизировать словарь.

Вопросы для обсуждения:

Что собирают осенью в лесу? (Осенью в лесу собирают грибы и ягоды.)
Какие овощи выросли у вас на даче? (На даче у нас выросли огурцы и помидоры.)
Что сделает мама с овощами и фруктами? (Законсервирует, замаринует, высушит, посолит.)
Что будут делать люди осенью в садах? (Собирать урожай, сжигать сухие листья.)

*

ОО «Речевое развитие» / «Социально-коммуникативное»

Придумайте пожелания и советы людям в осеннюю пору

Задачи: развивать связную речь, обогащать словарный запас, развивать умение общаться и взаимодействовать ребёнка со взрослыми сверстниками

Готовьтесь к зиме! Запасайте на зиму ягоды.
Сушите грибы. Утепляйте окна. Соберите урожай.
Вскопайте огород. Сгребите упавшие листья в саду.
Сожгите сухие листья. Побелите стволы фруктовых деревьев.
Готовьте зимнюю одежду.

*

ОО «Речевое развитие»/ «Познавательное развитие»

Игра «Исключите лишнее слово»

Задачи: формировать представления об окружающем мире, развивать связную речь, активизировать словарь.

Осенью бывает (редко, прохладно, уныло).
Дожди идут (часто, красиво, изредка, ежедневно).
В лесу бывает (тихо, ветрено, сыро, заунывно).

*

ОО «Речевое развитие»

Игры со звуками, буквами и словами

Задачи: развивать фонематическое восприятие, формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте, активизировать словарь.

Игры со звуками, буквами и словами

(Задания выполняются с использованием наглядного материала.)

Назовите первый звук в словах ноябрь, прохлада, багрянец, заготовка, спячка.

Как называются эти звуки? (Согласные твердые звуки.)

Какой последний звук слышится в словах осень, сентябрь, грусть, печаль?

Как называются эти звуки? (Согласные мягкие звуки.)

Какие гласные звуки слышатся в середине слов сбор, клин, парк? (о, а, и)

Назовите пять слов, относящихся к осени, в которых есть звук р'.

(Сентябрь, октябрь, ноябрь, наряд, багрянец, перелет, гриб, грибник.)

Назовите пять слов, в которых есть звук к.

(Октябрь, подготовка, спячка, линька, кокон.)

Какого звука не хватает в словах ...сень (о), ...исто пад (л')?

Вставьте пропущенные гласные буквы в слова сб...р (о), з...пас (а), гр...сть (у).

Вставьте пропущенные согласные буквы в слова ...ентябрь (с), о...тябрь (к), ...оябрь (н),
...рибник (г), ...апас (з).

Составьте слово из «рассыпанных» звуков: н', о, с', э (осень), а, ш, л, к, о (школа), у, к, т, р, а, к (куртка).

Определите количество согласных звуков в каждом слове.

«Разбросайте» звуки в словах зонт, листва.

Назовите гласные звуки каждого слова.

Замените в словах блин, заряд, узор один звук (одну букву).

Какие новые слова получатся? (Клин, наряд, убор.)

Какого слога не хватает в словах ...топад (лис), про-х...да (ла), ...утина (па), заго...вка (то)?

Угадайте слова по перепутанным слогам: сень-о (осень), ки-крас (краски), сы-па-за (запасы).

«Слово в слове». Найдите новые слова в следующих словах: яркость (кость, сок, ток), ягоды (год, яд, дог), кокон (окно), листопад (лист, сито).



ОО «Речевое развитие» /«Познавательное развитие»

Чистоговорки

Задачи: упражнять в правильном произнесении звука, активизировать словарь, формировать представления детей об объектах окружающего мира, развивать связную речь.

Нику-нику-нику, нику-нику-нику, собирали там (бруснику).

Лоте-лоте-лоте, лоте-лоте-лоте, растет клюква на (болоте).

Са-са-са, са-са-са, стала серенькой (лиса).

Ведь-ведь-ведь, ведь-ведь-ведь, на юг отправился (медведь).

Лок-лок-лок, лок-лок-лок, медведь мой мячик (уволок).



ОО «Речевое развитие» /«Познавательное развитие»

Задачи: формировать умение слушать взрослого, развитие связной речи, формировать представления об окружающем мире.

Беседа об осени с рассматриванием предметных картинок.

Вопросы для обсуждения:

Какое время года? Какая сегодня погода? Какая погода была вчера? Во что одеты люди осенью? Как можно сказать о маленьком плаще? куртке? шапке? шарфе? Какими осенью бывают небо, солнце, облака, лес, деревья? Как ласково мы можем назвать их? Какими бывают деревья осенью? Назовите ласково каждое дерево, которое вы видите на картинках.

Рассматривание картины «Осень».

Вопросы для обсуждения:

Какие деревья нарисованы на картине? Какого цвета листья? Какая хвоя на лиственнице, ели? Почему некоторые листья нарисованы в воздухе? Как называется это осеннее явление? Почему тонкое дерево наклонилось? Почему нет солнца? Как называются группы птиц? (стая, клин). Куда они улетаются? Как их можно назвать? По каким еще приметам, изображенным на картине, можно определить, что настала осень?

